

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе

«Школьный пресс-центр»

Разработчик программы: Бычкова Анастасия Юрьевна

Адресат программы: обучающиеся 11 -17 лет.

Срок реализации: 1 год.

Направленность: социально-педагогическая

Цель программы: познакомить детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучить основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело и создать постоянно действующий актив юных корреспондентов.

Задачи программы:

Образовательные:

Познакомить учащихся

- с информационными технологиями сетевого взаимодействия;
- с коммуникативными технологиями;
- с технологией создания медиа-контента.

Формировать умения и навыки:

- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- подготовить и провести массовые мероприятия, игры.

Развивающие:

Способствовать развитию

- школьной и внешкольной жизни учащихся, круга их интересов увлечений, запросов и проблем;
- коммуникационных способностей учащихся, их критического мышления и использованию средств самовыражения;
- самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- навыков самоанализа своей деятельности.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- чувства личной ответственности за коллективное дело;
- основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа, оценки событий окружающей жизни;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Объём программы: 108 часов

Отличительные особенности программы:

Особенностью методики проведения занятий в кружке является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным.

Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение данной дисциплины должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности.

Программа предусматривает изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи. В программе отражена связь стилистики с культурой речи. Одной из важных задач программы является повышение общей культуры речи учащихся, поэтому в программу включен раздел “Культура речи”. Навыки, которые предполагается выработать в процессе изучения курса, окажутся полезными как для построения устного сообщения, так и для написания заметок и статей в газету.

Формы и виды занятий:

- лекция;
- конференция;
- тренинги;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- круглый стол;
- дискуссия;
- дебаты;
- брифинги;

Ожидаемые результаты:

Предметные:

учащиеся будут знать

- определение понятий журналист, журналистика, корреспондент, корреспонденция, репортер, репортаж, редактор, редактирование;
- жанры журналистики и их особенности. Газетные жанры;
- современные технологии в работе пресс-центра;
- способы передачи информации.

Метапредметные:

- учащиеся приобретут умения и навыки
- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- работать с разными источниками информации;
- работать в команде, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; самоанализа своей деятельности.

Личностные:

проявление

- уверенности в себе;
- активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;

- толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формы подведения итогов реализации ДОП:

Входной контроль

Проводится в начале учебного года в форме тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения зачётных занятий: защита проектов, фотовыставки, конкурсы, патриотические акции и мероприятия.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена пятибалльная система. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Для контроля усвоения качества учебного материала применяются зачеты, собеседование, выполнение проектных работ, зачеты по разделам программы, организация и проведения мероприятий, игр социального взаимодействия

Зачеты по разделам программы:

Промежуточная аттестация

Проводится в виде презентации рубрики школьной газеты.

Итоговая аттестация

Проводится в форме защиты информационного продукта для средства массовой информации (сборник, газета, теле-аудио передача, рабочий контент в Интернете).

Список используемой литературы

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М. Здоровье и безопасность детей и Интернет. Учебно-методический комплект. -М: СОЛОН-ПРЕСС, 2010.
2. Пресс-клуб и школьная газета; занятия, тренинги, портфолио/авт.-сост. Н.В Кашелева. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. - М.: Издательство Лаборатория базовых знаний, 2012.
4. Кушниренко А.Г. и др. Информационная культура. - М.: Издательство Дрофа, 2011.
5. Кушниренко А.Г. и др. Информационная культура. - М.: Издательство Дрофа Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих. - М.: Педагогика-Пресс; 2014г.