

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31**
664078, г.Иркутск, м-н Зелёный, д.46; тел. 37-16-24, e-mail: irkschool31@bk.ru

Согласовано
на педагогическом совете
МБОУ г. Иркутска СОШ № 31

Протокол № 5 от 03. 04. 2026 г.

Утверждено
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 31
А. М. Корочкина

Приказ № 01-142/1 от 06.04.2026г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Иркутска средней общеобразовательной
школы № 31 за 2025 год**

Размещен на сайте школы
20.04.2026 г.

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

15.04.2026

Содержание

1. Общие вопросы	2
1.1. Общая характеристика.....	2
1.2. Организационно-правовое обеспечение	3
1.3. Структура управления деятельностью.....	4
1.4. Право владения, материально-техническая база.....	5
1.5. Анализ контингента обучающихся	5
2. Содержание образовательной деятельности	6
2.1. Образовательная программа	6
2.2. Учебный план, принципы составления учебного плана	6
3. Кадровый состав.....	8
4. Анализ качества обучения обучающихся	9
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года	9
4.2. Анализ результатов обучения в 2024 году	9
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	10
4.4. Результаты внешней.....	14
5. Методическая деятельность.	10
5.1. Общая характеристика.....	14
5.2. Аналитический отчет об участии в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	16
6. Анализ воспитательной работы	17
7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся..	25
7.2. Организация работы дополнительного образования.....	26
8. Организация профориентационной работы.....	29
9. Организация работы в области сбережения здоровья	30
9.1 Основы работы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся	30
9.2 Мониторингсформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни	33
10. Анализ обеспечения условий безопасности	34
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	35
12. Востребованность выпускников	36
13. Учебно-методическое обеспечение	37
13.1 Библиотечно-информационное обеспечение	42
14. Внутренняя система оценки качества образования	43
15. Анализ показателей деятельности	45

Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ №31 проводится ежегодно в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», информационным письмом Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 9 августа 2013 года № 75-37-1160/13 «О порядке проведения самообследования».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 за 2025 год.

При проведении анализа деятельности школы за 2025 год были проведены оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Основной целью и предметом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы.
- МО учителей английского языка
- МО учителей математики и информатики
- МО естественных и обществоведческих дисциплин
- МО учителей эстетических дисциплины, физкультуры и ОБЗР

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика

Школа была открыта в 1986 году на территории военного городка микрорайона Зеленый.

Полное наименование образовательной организации – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 31

Сокращенное наименование образовательной организации – МБОУ г. Иркутска СОШ №31

Дата создания образовательной организации – 1986 год

Учредитель образовательной организации – муниципальное образование города Иркутск, от имени муниципального образования города Иркутска права и обязанности учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Место нахождения образовательной организации – 664078, г. Иркутск, микрорайон Зелёный, 46.

Режим и график работы образовательной организации – понедельник – пятница: с 7:30 до 20:30, суббота, воскресенье: выходной.

Занятия проводятся в 1 смену, 5-дневная рабочая неделя для 1-11х классов; в праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ г. Иркутска СОШ №31 не работает.

Контактные телефоны образовательной организации – (3952) 37-16-24

Адреса электронной почты образовательной организации – irkschool31@bk.ru
Адрес сайта образовательной организации: <https://sh31-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru>.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность МБОУ г.Иркутска СОШ № 31 осуществляется в соответствии со следующим организационно - правовым обеспечением:

- с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ФОП
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует следующие основные общеобразовательные программы:

Уровень образования	Классы	Государственный образовательный стандарт
Начальное общее	1-4	Федеральный государственный стандарт начального общего образования
Основное общее	5-9	Федеральный государственный стандарт основного общего образования
Среднее общее	10-11	Федеральный государственный стандарт среднего общего образования

Кроме того реализуются:

- программа развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» Сроки реализации: 2024-2029 гг.
- план внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования
- план внеурочной деятельности обучающихся при получении основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования;
- рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы.

1.3. Структура управления деятельностью

Управление в МБОУ г. Иркутска СОШ №31 носит государственно-общественный характер.

Директор общеобразовательного учреждения: Корочкина Антонина Михайловна

– заместители директора по учебно-воспитательной работе Болек Елена Владимировна, Ковалева Наталия Александровна, Горник Виктория Александровна, Суслопарова Наталья Вячеславовна;

– заместитель директора по воспитательной работе – Глазкова Елена Владимировна;

– заместитель директора по основам безопасности жизнедеятельности – Бычков Владимир Валерьянович;

– заместители директора по хозяйственной работе – Сотникова Виктория Александровна

– заведующая библиотекой – Туезова Валентина Васильевна.

Действующая в школе организационная структура предполагает 4 уровня управления:

1) стратегический уровень управления: директор школы, высшие коллегиальные органы (Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет, общественная профсоюзная организация);

2) тактический уровень управления: заместители директора, методический совет, социально-психологическая служба;

3) оперативный уровень управления: руководители предметных методических объединений, временные проблемные группы и творческие объединения, классные руководители;

4) школьное самоуправление «Школьный парламент»; самоуправление школьников реализуется через детскую организацию «Я-Лидер!». В школе действует школьное самоуправление – Школьный Парламент, в который входят активисты из всех классов.

Представленные уровни структуры управления школы соответствуют Уставу школы и действуют на основании локальных актов.

Возглавляет структуру управления директор школы, осуществляющий текущее руководство ее деятельностью.

Совет учреждения школы представляет орган государственно-общественного управления, в состав которого включены представители всех участников образовательных отношений. Родительская общественность реализует свои планы через работу общешкольного родительского комитета. Управление осуществляют в пределах своих полномочий.

Уровень тактического управления представлен 7 заместителями директора, ключевой деятельностью которых является контрольно-аналитическая деятельность в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля.

Четкое распределение функций между завучами (отсутствие дублирования) позволило создать условия, при которых административный аудит стал стимулом для педагогических работников к поиску путей совершенствования образовательной деятельности. В школе используются следующие направления контрольно-аналитической деятельности: контроль выполнения закона РФ «Об образовании», Устава школы и иных локальных актов; контроль за выполнением годового календарного графика; контроль за качеством и уровнем обученности учащихся; контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин, курсов; контроль за уровнем воспитанности учащихся; контроль за ведением документации; контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности и т.п. Это способствует систематизации и эффективности контроля.

Вывод: организационная структура управления школой является полной, эффективной и способствует решению стратегических, тактических и оперативных задач.

1.4. Право владения, материально-техническая база

- свидетельство о государственной регистрации права – выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области 38АЕ №319843 от 17.03.2014г.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 расположена в двух-трёхэтажном здании общей площадью 11375,3 кв. м. по адресу: г. Иркутск, мкр Зеленый. Образовательная деятельность так же осуществляется по адресу: г. Иркутск, мкр Зеленый, стр. 46. Материально-техническая база МБОУ г.Иркутска СОШ № 31 представлена 49-ю учебными кабинетами, актовым залом, 2 спортивными залами, хореографическим залом, спортплощадкой, медицинским кабинетом с процедурным кабинетом, стоматологическим кабинетом, кабинетом психолога и логопеда, дефектолога, библиотекой и столовой на 200 посадочных мест.

Обеспечение школы цифровой техникой достаточное. Количество компьютеров и ноутбуков – 342 единицы, есть в наличии 2 документ-камеры, 32 интерактивных доски, 36 проекторов, интерактивный тир (в кабинете ОБЗИР), 2 кабинета с учебно-лабораторным оборудованием, а также вся необходимая печатная и копировальная техника для учеников и педагогов.

Во всех кабинетах на уровне основного общего образования произведен качественный ремонт в соответствии с нормами СанПиН.

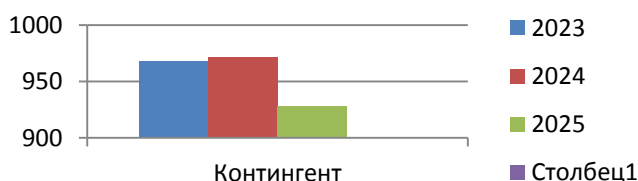
Материально-техническая база школы постоянно развивается и совершенствуется с учётом целей, поставленных перед образовательным учреждением.

1.5. Анализ контингента обучающихся

На конец 2025 года в школе обучались 928 учащихся в 32 классах, из которых по образовательной программе НОО – 379 чел., по образовательной программе ООО – 443, по образовательной программе СОО – 106 чел.

Средняя наполняемость классов на декабрь 2025г. составляла 27 человек.

В численности контингента за последние три года (на конец года) наблюдается незначительные колебания, что связано с выбытием обучающихся из ОО по причине смены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, области (условия военного городка). Сократился набор в 1 классы. Все вместе взятое проявляется в отрицательной динамике контингента.



Социальный состав обучающихся

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 обучаются учащиеся, проживающие в микрорайонах Зелёный и частично в Лесном. Анализируя образовательный уровень семей в соответствии с опросом, проведенным в начале учебного года, выявилась следующая картина: 77% родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование.

Подавляющее число родителей предъявляют высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку образование не только соответствующее государственным образовательным стандартам, но и развивающее и реализующее его индивидуальные способности и интересы.

Школа предоставляет равное, полноценное образование для всех категорий учащихся, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации разных групп учащихся.

В школе обучается 208 учащихся (21%) из многодетных семей. Каждый седьмой ребенок в школе воспитывается в неполной семье (21% от общего количества учащихся проживают с одним родителем).

Имеются семьи с низким уровнем дохода (7%). В семьях опекунов проживает – 13 учеников.

С учащимися «группы риска» ведется системная профилактическая работа всеми субъектами профилактики.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 образовательный процесс организован на трех уровнях общего образования:

- начального общего образования (1-4 классы), нормативный срок освоения 4 года;
- основного общего образования (5-9 классы), нормативный срок освоения 5 лет;
- среднего общего образования (10-11 классы), нормативный срок освоения 2 года.

Уровень образования	Реализуемая общеобразовательная программа	Количество классов	Численность обучающихся на конец 2025 года
Начальное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с <u>ФГОС ООО</u> (1-4 классы.), обеспечивающая реализацию предметных программ на базовом уровне	13	379
Основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с <u>ФГОС ООО</u> (5-9 классы), обеспечивающая реализацию предметных программ на базовом уровне	15	443
Среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с <u>ФГОС</u> (10-11 классы), обеспечивающая реализацию предметных программ на базовом и профильном уровне в соответствии с заявленным профилем обучения	4	106

Содержание образования в школе определяют ООП НОО, ООО, СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19. 03. 2024 №171 и от 09.10. 2024 № 707, действующими с 1 сентября 2025 года. Таким образом, обучение осуществляется по ООП, которые соответствуют актуальным редакциям ФОП.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- ФРП по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» для ООП НОО.

- ФРП по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» - для ООП ООО и СОО.
- Программы формирования УУД у учащихся, федеральные учебные планы.

2.2. Учебный план, принципы составления учебного плана

Учебный план сформирован в соответствии с:

1. ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
4. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
5. Приказом Минпросвещения РФ от 18 июля 2022 года №569 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286»;
6. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС СОО»;
7. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и ФГОС ООО»;
8. Приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2022г. №568 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287»;
9. Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями);
10. Приказом Минпросвещения РФ от 30.09.2022г. №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения ФООП»;
11. Приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022г. №992 «Об утверждении ФОП НОО»;
12. Приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022г. №993 «Об утверждении ФОП ООО»;
13. Приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении ФОП СОО»;
14. Примерными ООП НОО, ООО и СОО (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (НОО, ООО – протокол от 18.03.2022г. №1/22; СОО – протокол от 28.06.2016г. №2/16-з);
15. ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
16. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
17. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
18. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
19. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022г. №858 с дополнениями от 06.03.2023 г.;

20. Письмом департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска «О примерном календарном учебном графике на 2023/2024 учебный год учебный год».

При составлении учебного плана соблюдены принципы предметности и преемственности, что позволяет лучше сформировать у школьников научные знания и умения, целостную картину мира, соблюдать сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебный план является неотъемлемой её частью.

Учебный план всех уровней образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования.

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №31 обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: технологический (инженерный) (на профильном уровне изучаются математика и физика), гуманитарный (на профильном уровне изучаются литература и обществознание), универсальный (на профильном уровне изучаются русский язык и математика), гуманитарный (на профильном уровне изучаются английский язык, история и право).

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3. Кадровый состав

Общая численность педагогических работников составляет 67 человек. Основу коллектива составляли педагоги со стажем от 20 до 35 лет. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование 82% (55 человек), среднее профессиональное образование имеют 10 человек (14 %).

Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 49 % (33 человека). Высшая – 16 человек (23 %), первая – 17 человек (25 %).

В 2025 г учебном году прошли аттестацию 3 учителя (1 КК – 1, ВКК – 2) из которых 1 человек подтвердили имеющуюся ранее КК. Аттестация показала профессиональное мастерство аттестующихся, знание своего предмета, качественное выполнение своих функциональных обязанностей.

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 14 человек (20 %), свыше 30 лет – 23 человека (34 %).

Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций – 7 человек (10,4 %), в возрасте от 50 лет – 34 человека (50,7 %).

В 2025-2026 учебном году был составлен график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47, ФЗ от 29.12.2012 № ФЗ.

Повышение квалификации за последние 3 года прошли 96,5 % педагогов, в том числе 100% прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, формированию функциональной грамотности.

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов, педагоги школы активно участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня, делятся своим опытом работы. В течение 2025 года 17 педагогов школы представили свой опыт работы на различном уровне.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе. Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, изучают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы и города, но и других уровней.

По основным параметрам кадровый состав является стабильным. Тем не менее, существует проблема нехватки учителей начальных классов, русского языка, математики. Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами, нормативно-правовым обеспечением для формирования и развития образовательной среды в контексте ФГОС.

4. Анализ качества обучения обучающихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
На конец 2023 года	968	100%	49%
На конец -2024 года	956	99,7%	50%
На конец -2025 года	928	99%	54%

4.2. Анализ результатов обучения в 2024 году

4.2.2. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	100	100	100	64	64	9	14	0	0	0	0	0	0
3	103	103	100	57	55	9	9	0	0	0	0	0	0
4	108	108	100	58	54	11	10	0	0	0	0	0	0
Итого	379	379	100	179	15	29	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1%.

4.2.3. Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	89	89	100	43	48	5	6	0	0	0	0	0	0
6	95	95	100	42	44	6	6	0	0	0	0	0	0
7	82	82	100	22	27	1	6	0	0	0	0	0	0
8	95	95	100	24	25	2	2	0	0	0	0	0	0
9	82	82	100	19	23	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	443	443	100	150	34	15	3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году в сравнении с результатами освоения программы основного общего образования по аналогичному показателю в 2024 году стабильны и остались приблизительно прежними. Колебания имеются в пределах 1%

4.2.4. Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	53	53	100	16	30	2	4	0	0	0	0	0	0
11	53	53	100	17	24	3	2	0	0	0	0	0	0
Итого	106	106	100	28	26	5	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8% , количество обучающихся, окончивших на «отлично», увеличилось на 2 человека.

Результаты сформированности УУД учащихся 5-10-х классов

Показатель	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
сформировано	0%	0%	0%	32%
Частично сформировано	68%	52%	56%	64%
не сформировано	32%	48%	44%	4%

Школа скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В истекшем учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике на основании приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году».

Процедура проведения ГИА-9 началась со сдачи итогового собеседования по русскому языку 12.02.2025. Все 97 выпускника 9х классов получили «зачтено» (100%).

Проведению итоговой аттестации выпускников 9х классов предшествовала большая подготовительная работа по дорожной карте, утвержденной приказом директора школы. Были проведены собрания со всеми участниками образовательных отношений по ознакомлению с нормативными и инструктивными документами по ГИА (3- общешкольные с родителями учащихся, 4- с учащимися, а также с учителями), оформлены информационные стенды по тематике ГИА в новой форме, составлен график проведения консультаций к экзаменам. Все 97 выпускника 9х классов успешно освоили образовательные программы основного общего образования и были допущены к ГИА (100%).

В соответствии с Порядком проведения ГИА-9 в истекшем учебном году условием получения аттестата об основном общем образовании выпускникам надо было сдать четыре предмета не ниже «удовлетворительно».

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Качество – 63% Средний балл – 3,8

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			2023-24	
9	97	14	47	36	0	100	63	65	3,8
город	8713	1411	3262	3785	222	97,4	54	69	3,7

Качество выше городского показателя, но ниже 2023-24 уч.года

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость 100% Качество – 88,7% Средний балл – 4,1

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			2023-24	
9	97	17	69	11	0	100%	88,7	75	4,1
город	8711	932	6038	1389	324	96,3%	80,3	76	3,9

Качество выше городского показателя и 2023-24 уч.года

Не все 9-ки успешно освоили образовательные программы основного общего образования. Так, на осень, в дополнительный период, на передачу был оставлен – 1 ученик.

Таким образом, из 97 выпускников 9х классов завершили курс основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании-97, из них – 2 учащийся (Кукшинов Е., Молочкова Е.) получили аттестаты особого образца.

Анализируя в целом полученные результаты, следует отметить, что школа предоставляет основное общее образование на удовлетворительном уровне.

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась только для обучающихся, желающих поступить в ВУЗы по предметам по выбору в форме ЕГЭ. Процедура проведения ГИА-11 началась с написания итогового сочинения 04.12.2024. Все 45 выпускника 11х классов получили «зачтено» (100%). Все выпускники получили основание для допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 45 выпускников, а в ЕГЭ по математике профильного уровня – 24 человек. Минимальный порог по русскому языку преодолели все выпускники. Более 80 баллов - 3 выпускника школы, 5 учащихся набрали от 70 до 80. Максимальный балл по предмету - 86, минимальный - 32. Средний балл по русскому языку ниже, чем в предыдущем учебном году. Для получения аттестата выпускникам, планирующим поступать в вуз, необходимо было набрать баллов не ниже минимального. На ЕГЭ по математике профильного уровня максимальный балл -80, минимальный-6. Здесь не все выпускники смогли преодолеть «порог».

Результаты ЕГЭ по русскому языку и по математике профильного уровня в сравнении с 2023-24 учебным годом:

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% средний балл – 55,4, мах -86 баллов, min-32 балла

год	класс	Кол-во	Баллы							
			0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2022-2023	11	59	0	0	5	14	18	11	6	5
2023-2024	11	46	0	0	4	12	13	8	5	4
2024-2025	11	45	0	3	6	13	14	7	4	0

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 57,1 б., мах -80 баллов, min-27 баллов

год	класс	Кол-во	Баллы
-----	-------	--------	-------

			0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2022-2023	11	26	0	2	2	10	7	4	0	0
2023-2024	11	16	0	2	3	4	4	3	0	0
2024-2025	11	23	0	4	6	5	5	3	0	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Успеваемость -100%, качество – 77,3%, средний балл - 4,2

год	класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2022-2023	11	24	5	11	8	0	100	67	3,9
2023-2024	11	30	9	13	8	1	97	73	4,0
2024-2025	11	22	9	8	5	0	100	77,3	4,2

Аттестаты получили все выпускники 11 классов, из 45-45.

Кроме обязательных экзаменов для продолжения образования выпускники сдавали в форме ЕГЭ экзамены по выбору из перечня утвержденных предметов.

Информация о выпускниках школы,

показавшие лучшие результаты на экзаменах

Ф.И. выпускника	Предмет	ФИО учителя	Количество баллов
Шевченко Н.	Русский язык	Бычкова А.Ю.	86
	Химия	Сулопарова Н.В.	86
Боборахимов М.	Информатика	Максимова Т.В.	90
	Математика (проф)	Тарасова Л.В.	80
Федотова Е.	История	Нечаева А.П.	80
	Русский язык	Бычкова А.Ю.	81
Агейкина В.	Русский язык	Бычкова А.Ю.	81
Номоконова П	Английский язык	Бондаренко С.В.	82

Не все выпускники преодолели установленный Рособрнадзором минимальный «порог» по предметам по выбору: 4-по обществознанию, 2 -по биологии. Анализируя количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, следует констатировать, что наибольшее количество выпускников выбрали экзамен по обществознанию, увеличилось и число выпускников, сдающих биологию, физику, химию. Остальные предметы выбраны небольшим количеством выпускников.

Результаты ЕГЭ дали объективную оценку, как знаниям выпускников, так и качеству работы учителей школы. Это серьезный повод проанализировать качество преподавания предметов на уровне СОО, а также уровень квалификации педагогов.

Качественный анализ завершения среднего общего образования выглядит следующим образом:

Учебный год	Количество выпускников, получивших аттестат о СОО	% качества завершения СОО	Количество выпускников, награжденных
-------------	---	---------------------------	--------------------------------------

			медалями
2021-2022	47уч.-100%	18уч.- 38%	2- 4,3%
2022-2023	50уч-100%	17уч- 34%	2- 4%
2023-2024	45уч-98%	12уч-24%	2-4%
2024-2025	45 уч-100%	21уч-47%	1-2%

Завершение среднего общего образования за истекший учебный год осуществлено на удовлетворительном уровне.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Для осуществления объективного контроля знаний учащихся, повышения мотивации всех участников образовательных отношений важным оценочным показателем является внутренняя экспертиза качества образования, которая подразумевает в первую очередь оценку образовательных достижений школьников. В рамках проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, в школе был проведён ряд оценочных процедур.

Внешний предметный мониторинг проводился в 9-х,11-х классах по русскому языку и по математике.

Мониторинги в 9-х классах проводились с целью отработки технологической схемы проведения и готовности учащихся к проведению ОГЭ, проверки сформированной уровня ЗУН по предметам. С работой по русскому языку справились 92 % .Средний балл 3,9. Высокий балл получили 5 человек. Низкий балл (меньше 12) – минимальный порог - 2 учащихся. По математике справились с работой 87% учащихся.

Мониторинг достижения учебных результатов по математике в 11 классах, проводился с целью отработки технологической схемы проведения и готовности учащихся к проведению ЕГЭ, выявления уровня общеобразовательной подготовки учащихся в период активной подготовки к ГИА. Математику писали 45 учащихся. Количество обучающихся, преодолевших порог -79 %.

Проанализированы типичные ошибки в работах учащихся, выявлены западающие темы по предметам, определены вопросы, которые необходимо отрабатывать с учащимися индивидуально, основные причины не успешности отдельных выпускников. Особое внимание обращено на то, что очень немногие выпускники 11х классов набрали высокое количество баллов по результатам работы.

Были намечены формы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и более качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: включение КИМ-демоверсий ОГЭ и ЕГЭ в последующие проверочные работы, проведение индивидуальных и групповых занятий по материалам КИМ с последующим анализом и обсуждением выполнения заданий, индивидуальные домашние задания по западающим темам с применением дидактических материалов, контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся со стороны родителей.

5. Методическая деятельность.

5.1. Общая характеристика

Методическая работа строится с учетом концепции школы и направлена на обеспечение выполнения образовательной программы школы.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, нацеленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Методическая тема школы: «Формирование и развитие навыков XXI века на уроках и во внеурочной деятельности».

Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в повышении компетенции, теоретического уровня и педагогической

квалификации педагогов и руководства школы, в повышении качества обучения и воспитания школьников, обобщения и внедрения передового педагогического опыта.

Содержанием методической работы в школе являются:

- педагогические исследования по различным вопросам учебной и воспитательной работы;

- координация разработки учебных планов и программ, их согласование по сложным и взаимообеспечивающим дисциплинам;

- решение проблем повышения качества преподавания педагогов на основе использования современных образовательных технологий обучения;

- анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам успеваемости;

- организация лекций, семинаров, практикумов, учебных занятий по овладению педагогами компетентного подхода в обучении, по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по программам обучения и воспитания учащихся, методики проведения отдельных видов учебных занятий;

- выявление, обобщение и распространение положительного опыта учителей, воспитательной и методической работы отдельных педагогов и методического объединения в целом;

- изучение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической работы других школ

Работа всех структурных подразделений методической службы осуществляется по плану, основное внимание на сегодняшний день уделяется вопросам дидактики – методического и технологического обеспечения образовательного процесса школы. Традиционно в школе работают следующие методические объединения:

- Учителей начальных классов

- Учителей русского языка и литературы

- Учителей английского языка

- Учителей математики и информатики

- Учителей естественно-научного и общественно-научного цикла

- Учителей эстетического цикла

- Учителей физкультурно-оздоровительного цикла

Методические объединения функционируют на основе Положения о методическом объединении учителей. Председатели и их функциональные обязанности определены приказом директора. Исходя из единой методической темы школы «Формирование и развитие навыков XXI века на уроках и во внеурочной деятельности», каждое методическое объединение планирует работу, определяет перечень мероприятий и назначает ответственных за их выполнение.

Ведется активная работа внутри всех структурных подразделений по взаимопосещению уроков, распространению опыта педагогов школы.

Методические объединения, творческие группы используют в своей работе различные формы: тематические заседания, открытые уроки, творческие отчеты, самообразование, обзор методической литературы. Следует отметить высокий уровень работы учителей по самообразованию. Каждый педагог ответственно подходит к данной работе, имеет индивидуальный план самообразования. Темы самообразования учителей школы созвучны с методической темой школы и методического объединения.

Для совершенствования методической культуры учителей школы ведётся диагностика затруднений через анкетирование, собеседование, кроме того, в течение учебного года проводится наблюдение и анализ практической деятельности учителя. В итоге планируются и проводятся методические мероприятия с использованием следующих дидактических форм: теоретические семинары с целью повышения теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, методические консультации с целью стимулирования интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии и готовность к инновационной деятельности, тематические педсоветы с целью

повышения теоретического и практического уровней профессиональной подготовки учителя, творческие отчёты методических объединений для систематизации процесса накопления и обобщения передового опыта работы внутри школы, наставничество-непосредственное обучение молодого учителя наставником.

Таким образом, методическая работа способствует активизации творчества, выявлению талантливых педагогов, повышению их профессионального мастерства и имеет достаточные возможности для решения самых сложных проблем образования.

Основой методической службы является методический совет – профессиональный коллективный орган, объединяющий представителей администрации, руководителей методических объединений и педагогов. Он рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, отдельных ее участков, вынося свои выводы и предложения для окончательного решения на педагогический совет школы.

В школе в течение многих лет сложилась система традиционных мероприятий, которые, как правило, являются общешкольными мероприятиями, они занимают в структуре школьной жизни важное место, их цели разнообразны: укрепить традиции школы, нести дополнительную информацию, расширить кругозор, развить творческие и интеллектуальные способности, сформировать активную, жизненную позицию.

5.2. Аналитический отчет об участии в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Педагоги школы принимали участие в **распространении своего педагогического опыта** на уровне школы и города через выступления, публикации статей, участие в семинарах, конкурсах, педагогических советах, НПК. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы.

Участие педагогов в конкурсах. Публичные выступления.

ФИО учителя	Мероприятие	Документ
Белоусова С.Ю	Городской фестиваль школьных музейных проектов «Лучший школьный музей»	Грамота, призёр
Белоусова С.Ю	5 Иркутская Всероссийская конференция «Образование для устойчивого развития : взаимодействие, сотрудничество, инновации»	Участник
Белоусова С.Ю	Турнир «Экоборье» в рамках 5 регионального эко марафона «Зелёный конгресс .Территория заботы Байкала»	Грамота, призёр
Миронычева М.В.	Городской образовательный квиз «Первые шаги в профессии	Участник, сертификат
Миронычева М.В	Региональный форум учителей «Орлята России»	Сертификат
Пряхина А.А.	Региональный форум учителей «Орлята России»	Сертификат
Шелкович И.Б.	Ппедагогический конкурс «Вдохновение» и «Поэзии связующая нить»	Благодарность МКУ ИМЦРО.
Гуцуляк Н.В.	Выступление по теме «Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе (из опыта учителя 2 класс)» в рамках семинара «Инструменты учителя иностранного языка нового поколения»	

Участие в работе экспертных комиссий

Учитель	Вид экспертизы
Левадняя О.Г.	Эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; член экспертной комиссии на итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах; член экспертной группы по проверке школьного этапа всероссийской олимпиады по русскому языку; член экспертной группы по проверке школьного этапа всероссийской олимпиады по литературе.
Анцупова А.О.	Член экспертной комиссии по проверке итогового сочинения в 11-х классах; член экспертной комиссии на итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах; член экспертной группы по проверке пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классах; член экспертной группы по проверке школьного этапа всероссийской олимпиады по русскому языку ; член экспертной группы по проверке школьного этапа всероссийской олимпиады по литературе.
Бычкова А.Ю.	Член экспертной комиссии по проверке итогового сочинения в 11-х классах; член экспертной комиссии на итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах; член экспертной группы по проверке пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классах; член экспертной группы по проверке школьного этапа всероссийской олимпиады по русскому языку; член экспертной группы по проверке школьного этапа всероссийской олимпиады по литературе.
Бондаренко С.В.	Член экспертной комиссии муниципальной олимпиады по английскому языку для учащихся 4 классов

Публикации

Учитель	Название статьи, книги, сайта.
Бычкова А.Ю.	Публикация в журнале «1 сентября» (Издатель ООО «Лучшее решение». Статья на тему « Приемы и методы развития функциональной читательской грамотности учащихся » (26.09.2025г.)
Гуцуляк Н. В.	«Чтение буквосочетания ОО » Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок»

6. Анализ воспитательной работы

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах – как в обучении, так и во внеурочной деятельности, которая включает: воспитательную работу классных коллективов и воспитательную работу в школе, детские объединения, совместную деятельность школы и внеучебных заведений, курсы внеурочной деятельности. Поэтому в соответствии с программой развития образовательной организации, программой воспитания и с планом воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 в 2025 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Перед педагогическим коллективом МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 в 2025 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Повысить уровень ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося.
- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении ЗОЖ.
- Совершенствовать методическую работу с классными руководителями.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы воспитания.

Исходя из целей и задач воспитательной деятельности, самыми приоритетными направлениями школы являются:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Подводя итоги воспитательной работы за 2025 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, внутришкольного контроля.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, программы воспитания, профилактических программ), нужно отметить, что в наличии имеется:

- Нормативно-правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;
- Программа воспитания;
- План внеурочной деятельности для учащихся при получении основного общего образования;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Шанс»;
- Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди подростков;
- Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Я – Гражданин»;
- Программа по организации летнего оздоровительного отдыха детей лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёный»;
- Рабочие дополнительные общеразвивающие программы кружков и секций.

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребёнок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

В 2025 году Школа откорректировала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические классные часы, праздники)
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- литературные вечера, концерты, творческие встречи, ярмарки;
- тематические субботы, веселые перемены;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2025-2026 учебного года классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы через «Рабочий блокнот классного руководителя».

Воспитательная работа с учащимися классных коллективов и образовательной организации строится на основе диагностики.

Регулярное проведение диагностик «Социометрия», «Удовлетворённость учащихся и родителей школьной жизнью» даёт возможность оценивать правильность выбранных форм, направлений и методов работы, корректировать их, планировать дальнейшую деятельность.

Каждый классный руководитель в системе проводит анализ успеваемости учащихся, подводит итоги работы с сильными учащимися и слабоуспевающими.

Вывод: работа по организации воспитательной деятельности школьного детского коллектива организована целенаправленно и цель, сплочение коллектива в целом, достигнута. Данные говорят о достаточно хорошей организации воспитательной работы по сплочению и развитию детских коллективов.

По результатам диагностики «Удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью»: удовлетворённость школьной жизнью учащимися в целом высокий. При этом учащиеся начального и основного уровней более удовлетворены жизнью школы, чем ребята среднего уровня. Удовлетворённость школьной жизнью родителями учащихся в целом выше среднего и составляет: на уровне начального общего образования - 94%; на уровне основного общего образования – 90%; на уровне среднего общего образования -89%. Можно отметить, что удовлетворённость учащихся и родителей образовательной деятельностью школы в целом выше средней и высокая.

По результатам посещения классных часов, встреч с родителями, собеседования с учащимися и педагогами можно сделать выводы, что в целом работа школы удовлетворяет учащихся и родителей. Классные руководители проводят внеурочную деятельность в соответствии с планом ВР класса. Тематика классных часов и родительских собраний продумана в соответствии с целями и задачами ВР класса и школы.

Вывод: деятельность школы направлена на удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей. В 2025 году сохраняется положительная динамика уровня удовлетворённости учащихся и родителей жизнью школы. Следовательно, школа выполняет социальный заказ по обеспечению образовательной деятельности на достаточно высоком уровне, работа школы организована верно.

В течение года проводился рейтинг активности классов подводился итог работы по каждой четверти.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, учащиеся школы посещают кружки и спортивные секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Основным фактором внеурочной деятельности выступает организация и проведение общешкольных дел, содержание и качество которых во многом определяют морально-нравственный облик и гражданскую активность учащихся, формируют духовный мир школьников. Анализируя работу классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители в системе проводят классные часы согласно утверждённому расписанию и плану школы. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведённая диагностика уровня воспитанности по школе – хороший. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны - низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год необходимо это учесть.

Выводы: работа проведённая классными руководителями способствовала:

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики, а также теории и практики воспитательной работы;
- разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребёнка;
- внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

На следующий год поставлены задачи:

- внедрение в процесс деятельности современных методов воспитания;
- координирование планирования, организация анализа воспитательных мероприятий;
- изучение, обобщение и использование в практике передового опыта работы классных руководителей;
- развитие системы воспитательной работы с детьми «группы риска».

Важным дополнением урочной деятельности в школе является внеурочная деятельность. Единство урочной и внеурочной деятельности является одним из способов реализации образовательной программы. Внеурочная деятельность была организована в соответствии с целями, задачами, принципами, функциями, заложенными в ФГОС. В 1-10 классах МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 реализовались все 5 направлений. Анализируя анкеты, заполненные родителями учеников 1-10 классов можно отметить недостаточное количество занятий по техническому направлению.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью учитывает их занятость в свободное время и составляет 2-3 часа. Обучающиеся заняты по интересам, увлечённо занимаются, дополняя основную учебную деятельность. В школе выстроена реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Оптимизационная модель реализуется на внутренних ресурсах. При организации внеурочной деятельности школа использует собственные кадры - учителя-предметники, классные руководители. Все занятия внеурочной деятельности учитывают традиции и ценности воспитательной работы школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Обязательным этапом каждого занятия внеурочной деятельности является ключевое дело – праздники, ярмарки, театральные постановки, акции, выставки, защита проектов, фестивали, творческие конкурсы, соревнования, тематические субботы, экологические десанты и другие коллективные творческие дела. В формировании и развитии личности учащихся школа одну из ведущих ролей отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение учебного года была проделана целенаправленная работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Традиционными стали «Уроки Мужества», «День Победы», участие в различных акциях, военизированные игры. Ребята посетили музеи города. Проведены интересные мероприятия: праздничная концертная программа ко Дню Защитника Отечества, «Есть такая профессия - Родину защищать!», Акции «Подари тепло», интересные единые классные часы «Я и Закон», «Скажи телефону доверия – Да!», «Международный день прав человека».

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории школы.

Вывод: в следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В данном направлении ежегодно проводятся мероприятия, День Здоровья, флеш-мобы и акции «Подари тепло», спортивные соревнования, тематические классные часы. Были проведены первенство школы по различным видам спорта, «А, ну-ка, парни!», «Самый сильный», эстафеты, спартакиады, ВСИ «Зарница».

Вывод: Учителям физкультуры и ОБЗиР, классным руководителям при работе с учащимися больше уделять внимания проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями.

Кроме классных и общешкольных мероприятий в рамках классных часов проводятся занятия по правильному питанию (1-4 кл.) и дорожной безопасности.

В целях активизации работы по предупреждению ДДТП школа ежегодно участвует в проведении профилактических акций «Внимание-дети!», «Письмо водителю». Согласно плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход»,

«Мои друзья-дорожные знаки», викторина «Я и дорога», просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения».

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились Дни Здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что ...», акции, выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Что такое закон?», «В здоровом теле – здоровый дух».

По традиции 1 декабря - Международный день борьбы со СПИДом. Совместно со специалистами школы безопасности «Стоп. Угроза» в школе традиционно проходят классные часы «Я и Закон», «Имею право знать». В течение года в системе проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Особое внимание уделялось детям, стоящим на всех видах учёта.

Классными руководителями и социальными педагогами проведены классные часы, направленные на профилактику терроризма и экстремизма «Терроризм-война с беззащитными», Всероссийский урок Доброты, приуроченный к Международному Дню толерантности, проведены тематические профилактические недели.

Вывод: за 4 квартал 2025 года не произошло увеличение негативных проявлений среди учащихся: 0 – на учете в КДН, 0 - на учете в ПДН, 0 - на внутришкольном учете.

Об эффективности организации воспитательной деятельности свидетельствуют результаты творческих конкурсов.

Результаты воспитательной работы за 2025 год:

Вывод: Отмечается качество в подготовке и проведении классных часов и мероприятий. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Отмечается повышение качества работы классных руководителей по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Отмечается положительная динамика числа учащихся, призёров окружных, городских, региональных, российских, международных мероприятий. Увеличилась доля занятости детей во внеурочное время. Улучшились посещение родителями школьных собраний, степень удовлетворенности педагогическим просвещением. Ведётся серьёзная, целенаправленная работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ. Классные руководители ведут проектную деятельность в воспитательной работе с учащимися по патриотическому воспитанию.

Проблемы: Недостаточная работа классных руководителей по формированию у школьников активной гражданской позиции, системы ценностей, здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. На недостаточном уровне остаются умения и навыки самоанализа учителей своей деятельности. Недостаточная исполнительская дисциплина в части своевременного представления документации классными руководителями; Снижение ответственности родителей за воспитание детей. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития воспитательной системы.

Пути решения:

1. Совершенствовать систему работы классных руководителей в целях повышения эффективности деятельности по формированию у школьников активной гражданской позиции, патриотического воспитания, духовно-нравственного развития, системы ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственному отношению к семье; создать творческие группы по направлениям.

2. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей при содействии с социально – психолого-педагогической службой школы, провести обучающие семинары для классных руководителей по профилактике суицидов среди подростков.

3. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.

4. Осуществлять контроль подростков с девиантными формами поведения в досуговую деятельность, совершенствовать социальное-психологическое сопровождение обучающихся, требующих особое внимание.

5. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

6. Увеличивать долю участия педагогов и обучающихся в конкурсах.

7. Совершенствовать систему мониторинга воспитательной деятельности.

Традиционные мероприятия – наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. При проведении мероприятий различного уровня используется государственная символика. В школе имеется фонд методических разработок различных мероприятий. В системе отслеживается результативность участия школьников в районных, городских, региональных, российских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

За последние три года в школе число проводимых мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной работы и число детей, принимающих в них участие, возросло. Это объясняется работой классных руководителей по единому плану ВР. Подобная организация воспитательной деятельности способствует отсутствию дублирования классных и школьных мероприятий, сконцентрированности на подготовке к общешкольным мероприятиям, в которых задействуется весь классный коллектив. При составлении плана ВР на год зам директора учитывались все направления воспитательной деятельности, расписывались ответственные за подготовку и проведение тематических месячников, а также мероприятий, проходящих в данные периоды. Данная форма работы позволяет выявить проблемы в работе отдельных классных коллективов. Такая организация работы получила положительные отзывы от классных руководителей.

Наиболее продуктивными в плане воспитания подрастающего поколения, на наш взгляд, стали следующие формы внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности.

№	Формы	Содержание
1	Акции	«Внимание – дети!», «Очистим школьную планету», «Ветеран в твоём доме!», «Синичкин день», «Молодое поколение выбирает...», «Спешите делать добро», «СВОих не бросаем», «Георгиевская ленточка», «Хвостатый друг», «Пластик – знай своё место», «Сбор батареек»
2	Конкурсы	- рисунков, плакатов, открыток: «Мы за здоровый образ жизни», «Мой город», «Мир моих прав», «Вам, ветераны», «Защитникам Отечества посвящается»; – творческие «Фотокросс», «Экосумка», «Ко дню космонавтики», «Символ нового года», «Елочная игрушка» - спортивные «Папа, мама, я – спортивная семья», «Оторвись от монитора, ждут тебя леса и горы»
3	Праздники	«Первый звонок», Праздник «С любовью к вам, учителя» Новогодние праздники, День защитника Отечества, Праздник мам, День победы, Последний звонок
4	Тематические классные часы	- «Уроки безопасности» – по нравственному воспитанию (ежемесячно 1-11 кл) – к Всемирному дню борьбы со СПИДом – «Внимание, дети» – «НЕТ – наркотикам!» – «Мир детских прав» – «Жизнь без табака», «Уроки мужества»
5	Тематические недели	По ПДД День учителя Дни воинской славы «Знаю. Думаю. Действую» (правовая тематика)

		«Братских народов союз вековой» (воспитание толерантности, профилактика сепаратизма) Недели по профилактике наркомании, табакокурения По здоровому образу жизни
6	Интеллектуальные конкурсы	«Мир моих прав», «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон», «Квизы»
7.	Викторины	«Осторожно, пожар», о Байкале, «О правах, обязанностях школьника»
8	Тематические декады	Сентябрь – тематическая декада по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Внимание дети»; Октябрь – тематическая декада Дни «Сияния России» Ноябрь – тематическая декада правовых знаний; Декабрь – тематическая декада «Мастерская Деда Мороза»; Февраль – «Месяц военно-патриотического воспитания», Апрель – тематическая декада ЗОЖ
9.	Круглые столы	С представителями совета ветеранов мкр Зелёный, военкомата «О службе в армии», «Приглашают учиться» (встречи с представителями профессиональных и высших заведений), «О правах и обязанностях» (с инспектором ПДН, сотрудниками правоохранительных органов), со специалистами здравоохранения.
10	Концерты	«День учителя», Новогодний серпантин, Для вас, милые женщины, От всей души, День победы, литературные вечера, тематические ярмарки

Количество детей, охваченных формами внеурочной деятельности – (100%), в том числе детей с особыми образовательными потребностями – (100%), в том числе детей группы социального риска – (100%). Важно наполнить содержанием жизнь подрастающего человека, т.е. организовать его ценностно-ориентационную деятельность. Спектр мероприятий очень разнообразен: посещение культурно – досуговых учреждений города (музеи, театры, кинотеатры и др.), проведение тематических классных часов нравственной направленности, проведение мероприятий совместно с учреждениями дополнительного образования, профориентация обучающихся, сотрудничество с социально-психологической службой школы.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы является совершенствование ученического самоуправления и развитие качеств лидера у обучающихся. Система воспитательной деятельности школы ориентирована на поддержку творческой инициативы детей, развитие их самостоятельности, создание условий для проявления творческой активности в целом, формирование личности, ответственной за свои поступки. В школе создан и действует Школьный Парламент, главная цель которого – создание условий для всестороннего развития молодых людей в различных сферах общественной жизни. Членами школьного органа самоуправления являются учащиеся 5-11 классов. Школьный Парламент действует на основании федеральных и областных законов, Постановления губернатора Иркутской области от 25.01.2004 г. № 34-П «О самоуправлении школьников в образовательных учреждениях Иркутской области», Положения «О школьном Парламенте». Заседания ШП проводятся 1 раза в месяц. Направления деятельности ШП определяются задачами работы Центров, составляющих структуру данного органа самоуправления. Высшим органом ученического самоуправления в школе в период между Конференциями является Школьный Парламент, состоящий из Президентов классов и выбранных на Конференции, председателей школьных ученических органов самоуправления и Президент.

В состав каждого Органа школьного Самоуправления входят все представители классных органов Самоуправления. Лидеры ученического самоуправления классов выполняют очень важную функцию: обеспечивают жизнедеятельность классного коллектива, своевременно информируя одноклассников о предстоящих мероприятиях, организуя текущие дела в классе, контролируя пропуски учащихся и выясняя причины и др. Они – связующее звено между классными коллективами, Школьным Парламентом,

педагогическим коллективом в реализации общих планов. Главной методической единицей выступает коллективное дело. Дело – это общее важное событие, в организации которого участвует большинство членов коллектива. В организации деятельности ШП используются следующие формы работы: заседания, рейды, конкурсы, КТД, акции, смотры. Наибольшая активность учащихся наблюдается при подготовке общешкольных и внешкольных мероприятий. Вся общественная деятельность органов ученического самоуправления подтверждается грамотами. Самыми интересными мероприятиями в 2025 г. стали: осенняя ярмарка, дни самоуправления на День учителя и 8 марта, концерт ко Дню учителя и 8 марта, новогодняя сказка, весенняя сказка, праздник «Последнего Звонка», проведение акций и флешмобов, тематические недели.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа школы по предупреждению асоциального поведения обучающихся строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которым устанавливаются основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с Законом в школе ведется учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учет семей, находящихся в социально-опасном положении, семей, находящихся в «пограничном» состоянии, а также учет детей, склонных к совершению преступления – «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.

С указанными категориями в школе проводится индивидуальная профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений, выстроена система совместной работы с органами и подразделениями ПДН, ГИБДД, КДН, Управлением опеки, Комитетом социальной защиты населения, организациями здравоохранения, Департаментом образования и др. В начале учебного года был составлен план совместной с ПДН работы по профилактике правонарушений. В данный план были включены ежемесячные заседания профилактических советов. Заседания Советов профилактики проводились регулярно согласно составленному плану. Ведутся дневники наблюдения за каждым трудным учеником, организованы встречи с работниками ГИБДД. Инспектором ПДН систематически проводились беседы с детьми согласно плану. Это беседы о недопущении порчи школьного имущества, об ответственности за причиненный ущерб школе, о поведении ребят вне школы. Регулярно проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета.

В целях профилактики по предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведется работа с неблагополучными семьями, детьми группы риска. Администрацией школы и классными руководителями для них проводятся индивидуальные беседы, консультации, встречи на дому. На каждого «трудного» ребенка ведется карточка учета.

Профилактическая работа среди обучающихся нашей школы по предупреждению правонарушений ведется по следующим направлениям:

Коррекция девиантного поведения «трудных» обучающихся:

- Выявление «трудных» обучающихся – работа классных руководителей совместно с Советом профилактики.

Изучение интересов «трудных» подростков, вовлечение их в кружки, секции.

Составление индивидуальных карт сопровождения обучающихся.

Проведение заседаний Совета по профилактике среди обучающихся (1 раз в месяц и по необходимости).

Индивидуальная работа администрации с обучающимися, склонными к правонарушениям.

Анализируя работу по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних в учебном году, можно выделить следующие моменты:

В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы.

Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия сведено до минимума.

С начала учебного года обучающимися школы не было совершено преступлений.

В школе функционируют кружки и секции. Увеличилось число детей, занятых разными формами дополнительного образования.

Количество семей, имеющих официальный статус «малообеспеченная семья», уменьшилось.

Произошёл значительный рост количества многодетных семей.

С целью выявления несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии и поведении педагогами и психологами школы ведутся обследования и подготовка учащихся к прохождению ПМПК г. Иркутска.

В 2025 году на учёте СОП состояла 1 семья. На ВШУ, ПДН, КДН состояло 0 учащихся.

Силами социальных педагогов, педагогов-психологов и классными руководителями было проведено тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации.

Учащихся, склонных к употреблению наркотических средств не выявлено.

В образовательной организации в полной мере осуществлялась защита прав и интересов подростков. Но, несмотря на проведённую работу, ещё не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, так как негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда, в которой находится подросток во внеучебное время. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных подростков со сверстниками, со взрослыми. Продолжает иметь место ряд правонарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач в деятельности всего педагогического коллектива в новом учебном году должна стать работа по нравственному воспитанию подростков и их родителей.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

Продолжение работы по профилактике асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних, при этом уделяя значительное место учащимся среднего и младшего звена.

Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

Внедрения комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

Продолжение работы с родителями по повышению из воспитательного, педагогического уровня.

Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни через беседы, встречи со специалистами, просмотры видеофильмов, экскурсии.

Осуществление контроля за посещаемостью учащихся. Особое место уделить учащимся начального и среднего звена.

Организация внеурочной деятельности: досуга, участия в классных и общешкольных мероприятиях, вовлечение учащихся «Группы риска» в кружки и секции дополнительного образования.

Продолжения взаимодействия с органами правоохранительного порядка и другими специалистами по профилактике негативных явлений среди детей и подростков.

7.2. Организация работы дополнительного образования

С целью организации работы объединений дополнительного образования детей в МБОУ СОШ № 31 была предоставлена подробная информация о подаче заявки и зачислении

на выбранные направления через платформу НавигаторДети38. Ведется регулярный учет и своевременный контроль за табелированием детей в секциях и кружках, через систему НавигаторДети38.

Материально – техническая база школы позволяет осуществлять работу объединений дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования активно используются все элементы инфраструктуры. Все кабинеты укомплектованы необходимой мебелью, частично оборудованием, приспособлениями, частично оргтехникой. Оборудование кабинетов соответствует их функциональному назначению.

В МБОУ СОШ № 31 реализуются 36 программы дополнительного образования по 5 направлениям.

1. Туристско – краеведческое:

«Я шагаю по родному краю»

2. Художественно-эстетическое:

Данное направление представлено кружками: **«Изостудия» (ИЗО, лепка), «Радуга бисера», «Работа с кожей», «Мягкая игрушка», «Вокально-хоровой», «Авторская текстильная кукла», «Я-художник», Современный танец ТК «Созвездие», «Танцевальная мозаика», «Мир танца», «Фотокружок», «Театральная мастерская», «Каллиграфия и чистописание».** Спектр данного направления представлен разнообразно.

3. Физкультурно-спортивное:

Данное направление представлено спортивными секциями: **«Кикбоксинг», «Бокс», «Хоккей с шайбой», «Вольная борьба», «Волейбол» (девочки), «Волейбол» (мальчики), «Баскетбол» (девочки), «Баскетбол» (мальчики), «Настольный теннис», «От простого к сложному» (Шахматы).** Спектр данного направления представлен разнообразно.

4. Социально – педагогическое направление:

Данное направление представлено кружками: **«Юный патриот», «Школьный пресс – центр», ДЮП, «Зарница», «Дорога безопасности», «Школа вожатых», «Радио», «Шаги в профессию».**

5. Техническое:

Данное направление представлено кружком **«Робототехника».**

Преобладают программы художественно-эстетической (14) и физкультурно-спортивной направленностей (8). Это связано с запросами учащихся и родителей, а также с квалификацией педагогов.

Полнота реализации образовательных программ дополнительного образования составляет 98-100 %. В системе ведётся статистический анализ занятости обучающихся во внеурочное время. Более 97% обучающихся охвачены дополнительным образованием в школе, вне школы.

Показатель занятости учащихся – 993 человека, что составляет 97% .

Для реализации программ дополнительного образования в МБОУ СОШ № 31 привлечены 24 педагогов дополнительного образования, 1 руководитель структурного подразделения, 1 педагог – организатор. Всего педагогов дополнительного образования – 24. Из них совместителей – 10 (из них 10 педагога-предметника школы). Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: 3 - ВКВ; 2 – ИКК. Количество педагогических работников, имеющих образование: высшее –15; с/специальное –6.

Одной из целей является расширение возможностей для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования. Дополнительным образованием задействовано функционально – пригодные учебные аудитории, включающие 3 спортивных зала, тренажёрный зал и хореографический класс; кабинет руководителя структурного подразделения; актовый зал на 180 посадочных мест; выставочный зал (фойе); спортивные залы с тренерской, хореографический класс с зеркалами, 2 кабинета для занятий вокалом в школе, 1 кабинет технологии и мастерская для мальчиков. В кабинете руководителя структурного

подразделения накапливаются и систематизируются методические материалы по всем направлениям деятельности объединений. Актальный зал рассчитан на 200 посадочных мест, оборудован мягкими креслами, фортепиано, акустической аппаратурой, освещением, сценой. Здесь проводятся конкурсы, отчетные концерты разного уровня: городского, окружного, школьного. В целом в МБОУ СОШ № 31 г. Иркутска созданы хорошие условия для успешного осуществления образовательного процесса ДО. Помещения, используемые дополнительным образованием, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности. Имеются огнетушители. Систематически во всех помещениях проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах.

Детям, имеющим высокий творческий потенциал, проявившим незаурядные способности, педагогами ДО уделяется особое внимание: участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, отчетных концертах. С целью совершенствования работы в данном направлении деятельность педагогического коллектива направлена на создание таких условий, при которых выявляется детская одаренность, развитие и адресная поддержка детей в различных областях творческой деятельности в соответствии с их способностями.

Результативность участия учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 за 2025 год

Уровень	Участники	Призеры	Победители
международный	6	1	0
всероссийский	4	2	0
региональный	6	2	1
муниципальный	7	4	2
Итого:	23	9	3

Сводная таблица результатов ДК «Чароит»

Уровень	Участники	Призеры	Победители
международный	8	16	7
всероссийский	1	90	23
региональный	4	40	3
муниципальный	409	18	62
окружной	46	8	0
Итого:	468	172	95
Итого по году:			

Анализ показателей деятельности

О стабильно высоком уровне развития системы дополнительного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 свидетельствуют следующие факты:

Структурное подразделение детский клуб «Чароит» работает на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 в режиме развития, с учетом требований, предъявляемых к организациям дополнительного образования детей.

Уровень плановых заданий (комплектование и наполняемость творческих объединений, степень сохранности контингента детей) положительно стабилен.

В структурном подразделении детский клуб «Чароит» созданы условия для развития интеллектуальных, творческих способностей детей – реализуется весь спектр направленностей дополнительных общеразвивающих программ.

Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, мониторинга удовлетворенности родителей, укреплению материально-технической базы.

Основной контингент учащихся формируется из детей, проживающих в микрорайоне Зеленый.

Благодаря многолетнему взаимодействию с детскими школами города и района воспитанники участвуют в соревнованиях разного уровня, совершенствуют спортивное мастерство, устанавливают дружеские связи между подростками, пропагандируют здоровый

образ жизни. В результате систематического осуществления образовательного процесса на основе дифференцированного подхода дети добиваются высоких личных и командных результатов.

Результативность участия учащихся, педагогов дополнительного образования в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня повысилась по сравнению с 2024 – 2025 учебным годом.

Система методической работы СП ДК «Чароит» способствует развитию профессиональных компетенций у педагогов дополнительного образования (высокая профессиональная квалификация и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач).

Вместе с тем, состояние системы дополнительного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 характеризуют следующие основные проблемы:

Отдельные педагоги дополнительного образования не в полной мере разработали систему текущего контроля результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, форм их фиксации.

Не все педагоги, работающие в системе дополнительного образования, аттестованы по данной должности.

Невысок процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, распространение своего педагогического опыта на разных уровнях.

Для решения данных проблем необходимо использовать имеющиеся методические наработки, материальные ресурсы с вовлечением заинтересованных педагогов, нацеленных на успех, и усиление мотивации, а так же стимулирование по итогам работы.

Самым главным в решении любых проблем является работоспособный, стабильный, развивающийся в своей деятельности педагогический коллектив, который нацелен на реализацию главных жизненных задач: дарить людям радость, учить детей верить в свою неповторимость, помогать раскрыться творческим способностям каждого ребенка!

Исходя из существующих проблем, в следующем учебном году необходимо запланировать и реализовать решение следующих задач:

1. Пройти аттестацию педагогам, не имеющим категории по должности педагога дополнительного образования.

2. Продолжается сотрудничество с социальным педагогом школы по охвату дополнительным образованием детей «группы риска» вовлечение их в творческую жизнь школы.

4. Способствовать использованию в работе педагогов инновационных технологий для повышения качества образования.

5. Внедрять и использовать разнообразные формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (гибкость и вариативность программ различной деятельности). Участвовать в городских проектах образовательной среды, конкурсах, творческих площадках.

8. Организация профориентационной работы

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, просветительское.

С учащимися 8,9,11 классов (177 учащихся) педагогом-психологом школы проводится диагностика по методикам: «Опросник для определения склонности к различным типам профессий» Асеева В. Г., Опросник «Призвание» - Асеева В. Г., «Карта интересов» – Голомштока А. Е.

По результатам диагностики проводятся индивидуальные и групповые консультации с учащимися (обязательные) и их родителями (по запросу).

По результатам предыдущих учебных годов 99% выпускников школы поступали в ВУЗы и СУЗы исходя из профориентационного выбора.

Педагогом – психологом проведены лекции и тренинги для учащихся по темам:
Мой выбор.

Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране.

Профессиональные интересы и склонности.

Как правильно выбрать профессию

Администрацией школы и классными руководителями организованы лекционные уроки и экскурсии «Знакомство с профессией» с привлечением представителей данных профессий:

- Профессия педагога
- Профессия медицинского работника
- Служба в органах ФСБ России.
- Условия необходимые для освоения профессии офицера
- За кулисами театра.
- Особенности службы в МЧС.
- Освоение профессий работников пищевой промышленности.
- Профессия модельера.
- Мастер- класс флориста.
- Профессия авиастроителя.

9. Организация работы в области сбережения здоровья

9.1 Основы работы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся

Основная цель работы школы: создание условий для развития жизнестойкой личности, способной вести здоровый образ жизни.

Задачи для достижения этой цели:

1. Реализация ориентированного подхода в образовании через формирование у обучающихся способности к практическому действию.
2. Формирование гражданско-патриотического сознания и правовое воспитание.
3. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательного процесса.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни в школе:

- сформировать понятия здоровья личности;
- ознакомить учащихся с психофизиологическими особенностями организма подростков, его адаптивных реакций, функциональных возможностей, устойчивости к различным факторам окружающей среды;
- углубить знания и привить практические навыки по проблемам: движение и здоровье, личная гигиена и здоровье, профилактика заболеваний, правильное питание и здоровье;
- дать представление о лечебных и повреждающих факторах природной среды и их влияние на здоровье человека.

Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни. Для каждой группы классов определены основные воспитательные задачи:

- начальная школа – дать представление о здоровье и здоровом образе жизни, окружающей среде, ее влиянии на здоровье человека; сформировать умения по вопросам личной гигиены и закаливании организма, необходимости движений, гигиены питания, предупреждения вредных привычек.
- основная школа- сформировать понятие здоровья личности и здоровья коллектива, ознакомить учащихся с особенностями организма подростков, его реакций и устойчивости к различным факторам окружающей среды, умственным и физическим возможностям.

Реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» по следующим направлениям:

- военно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное.

По военно-патриотическому направлению проводятся мероприятия (согласно плана работы), цель которых формирование гражданского самосознания в обществе и развитие навыков социальной самозащиты:

- тематические классные часы и конкурсы рисунков;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- различные соревнования по военной подготовке;
- участие в конкурсах «Юной армии» и несение вахты памяти на мемориале «Иркутяне в ВОВ в 1941-1945г.г.».

По спортивно-оздоровительному направлению проводятся различные спортивные мероприятия как на уровне школы, так и на окружных, городских и областных соревнованиях. Среди учащихся имеются кандидаты в мастера спорта РФ, перворазрядники и чемпионы Иркутской области и призеры Всероссийских соревнований.

Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития, увеличилось количество учащихся занимающихся в кружках и секциях, активно участвуют и побеждают в различных спортивных соревнованиях.

В целом организацию работы по сохранению физического здоровья можно оценить как удовлетворительную.

Работа по сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса осуществляется в ходе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и включает в себя психологическую диагностику, развивающую деятельность, просветительско-профилактическую работу, консультирование.

Система работы по сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса психологической службы состоит из пяти этапов.

Первый этап – «Нулевой» и «работа с младшими школьниками»

В этот этап входит:

- Комплексная диагностика определения уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе

С момента поступления в школу успешность ребенка в обучении зависит не только от генетических данных, но и от предшествующих обучению взаимоотношений ребенка с родителями, от сформированности базовых компонентов обучения и развития. Поступающие в школу дети имеют различный уровень подготовки, что снижает результативность труда учителя. Поэтому на этом этапе педагогом-психологом проводится:

1. Профилактическая работа

Основное внимание – повышению психолого-педагогической компетентности родителей в плане формирования необходимых ребенку в период поступления в школу базовых компонентов развития: общей осведомленности, внимания, памяти, мышления, познавательной активности.

2. Развивающая деятельность

Ориентирована на создание социально – психологических условий развития школьников, а психокоррекционная – на проработку в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы работы определяется результатами проведенных исследований.

3. Психокоррекционная работа

Психокоррекционная работа проводится в индивидуальном режиме или в малых группах (более эффективно).

4. Диагностическая работа

Диагностическая работа также проводится по нескольким направлениям, которые следует перечислить отдельно. Это диагностика познавательной сферы учащихся, (выявление фонового уровня умственного развития и сформированности предпосылок к

участию в учебной деятельности.), диагностика мотивационной сферы учащихся, диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы (уровень тревожности, активности).

По профилактике употребления табака в начальных классах реализуется программа «Тропинкой здоровья». Представляет она собой новую область педагогической деятельности, в которой тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и идеи медицинской профилактики, и предполагает сочетание овладения детьми знаний с формированием у них здоровых установок и навыков ответственного поведения. Данное обучение направлено на развитие личности ребенка. Общая целевая направленность на гармоничное развитие ребенка конкретизируется в таких задачах обучения, как формирование положительного образа «Я» ребенка, способности к саморегуляции, навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, сопротивления наркогенному давлению со стороны рекламных кампаний СМИ и сверстников.

Второй этап – «работа с подростками»

Работа на этом этапе включает в себя:

1. Контроль над адаптацией учащихся пятых классов и вновь прибывших детей к УВП.

2. Психологический мониторинг. Для отслеживания динамики в основной школе, по результатам составляется психолого-педагогический портрет учащегося. На психодиагностическом этапе выявляются учащиеся, для которых характерна повышенная тревожность по методике 12-ти, 14-ти, 16-ти ЛФО Р.Кеттелла, и в случае необходимости проводятся исследования стиля семейного воспитания.

Что касается работы по сохранению психологического здоровья подростков, то здесь проводятся тренинги на снятие агрессивности, неуверенного поведения. Для самых трудных подростков с делинквентным поведением разрабатываются индивидуальные программы. Данные программы реализуются совместно с учителями предметниками, классным руководителем. Занятия проходят в форме тренинга, психологических игр, сюжетно-ролевых игр, групповых мини дискуссий. Регулярно проходят прямые обращения самого ребенка для решения различных ситуаций (в формате индивидуальных консультаций с элементами тренинга).

Третий этап – «Работа со старшеклассниками»

Фактор, который в общественном мнении традиционно связывают с неблагоприятными последствиями для здоровья учащихся старших классов, – экзаменационный стресс.

В связи с этим вытекает одно из направлений работы «Психологическое сопровождение учащихся во время ЕГА. Основной целью данного направления является снижение стрессоопасных состояний; совершенствование здоровьесберегающих технологий в период подготовки и прохождения итоговой аттестации учащихся; оказание действенной помощи участникам учебно-воспитательного процесса при подготовке к экзаменам. В ходе работы проводится психодиагностическое обследование школьной тревожности или стрессового состояния. В конце каждого занятия учащимся предлагаются практические рекомендации (в письменной и устной форме) и тренировочные упражнения для снятия нервного и эмоционального напряжения в экзаменационный период. При проведении занятий используются методические материалы периодических изданий для психологов, рекомендации по развитию видов памяти, внимания, мышления, тренировочные упражнения, упражнения на релаксацию, практические задания по снятию нервного напряжения. Благодаря приобретенным навыкам саморегуляции и выработки поведенческой стратегии в экзаменационный период, школьник приобретает технологии по сохранению собственной здоровьесберегающей среды в сложных жизненных ситуациях.

Просветительская работа с учащимися 5-11 классов проходит в рамках проведения месячников по профилактике СПИДа, наркомании и табакокурения

Четвертый этап – «Работа с родителями»

1. Работа с родителями проходит на родительских собраниях... Их тематика: «Здоровье и вредные привычки», «Взаимосвязь атмосферы в семье и уровня психического

развития ребенка», «Формирование навыков личной гигиены в семье», «Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход», «Профилактика подросткового суицида», «Создание психологического комфорта в семье», «Причины возникновения тревожности у детей и способы снятия высокого уровня тревожности», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика мобильной зависимости».

2. И на индивидуальных консультациях.

Психологическое консультирование родителей чаще всего проводится как помощь в организации эффективного детско-родительского общения. Но бывают и ситуации, когда консультирование родителей является поводом для получения дополнительной диагностической информации от родителей о влиянии семейной ситуации на благополучие ребенка в школе. В любом случае, итогом консультирования родителей бывает договор о совместных действиях родителей и психолога в решении задач сопровождения ребенка в период его обучения в школе.

Всё это направлено на пропаганду здорового образа жизни. Оказание помощи детям и предупреждение жестокого обращения с ними проводится в семейном контексте и, прежде всего, в форме бесед и коррекционных занятий с родителями для преодоления трудностей семейного воспитания, изменения установок по отношению к ребенку, чтобы они не чувствовали своего бессилия и одиночества.

Пятый этап – «Работа с педагогами»

Просвещение и психопрофилактика – важнейшая традиционная составляющая школьной практики по сохранению и укреплению психологического здоровья.

1. Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание.

В нашей модели повышения психолого-педагогической грамотности субъектов ОУ основной принцип просвещения педагогов – это органическое вплетение ситуации передачи им знаний в процесс практической деятельности. Поэтому психологическое просвещение педагогов проходит через:

- небольшие выступления на педагогических советах по проблеме;
- организацию семинаров по проблеме личностной зрелости;
- организацию диагностического минимума с педагогами;
- консультации.

Всё выше изложенное является эффективными формами по сохранению психического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни

В 2025 году был проведён мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни. Цель мониторинга: выявить динамику изменений знаний о правилах безопасности и умения их выполнить; определение уровня осведомленности (сформированности) о здоровом образе жизни у воспитанников.

Основными критериями сформированности знаний у воспитанников о ЗОЖ выступили:

1. Знания детей о строении тела человека, о здоровье и здоровом образе жизни, осознанность этих знаний.
2. Активное отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении.
3. Овладение навыками, приёмами здорового образа жизни, сформированность привычек гигиенического поведения, готовность осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутых результатов.
4. Стремление детей к расширению своего кругозора в сфере здоровья и здорового образа жизни, интерес к новой информации по заданной теме, получаемой из детских журналов, газет, научно – популярной литературы для детей, радио, телевидения, Интернета.
5. Проявление потребности в выполнении санитарно-гигиенических норм

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников имеет стабильный показатель, а по некоторым параметрам и небольшую положительную тенденцию. Мониторинг выявил, что у 80% детей сформирована достаточная осведомленность о здоровье и здоровом образе жизни, 20% показали средний уровень знаний и умений о здоровом образе жизни.

Таким образом, полученные результаты указывают на необходимость воспитания у детей потребностей в здоровье, о правилах личной гигиены, первой помощи, формирования у них научных представлений о сущности ЗОЖ. Необходимо постоянно вести работу по развитию самоопределения воспитанников, одним из важнейших составляющих её является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья.

10. Анализ обеспечения условий безопасности

В школе проводится работа по созданию безопасных условий функционирования и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся.

Безопасность ОУ – условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива СОШ №31.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности:

- пожарную;
- электрическую;
- взрывоопасную;
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения об охране труда работа осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Определены задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно технической документации по созданию здоровья и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда.

В соответствии с НПБ 110-03 школа оборудована автоматической установкой пожарной сигнализации. Своевременно осуществляется проверка и наличие огнетушителей, сроки их проверки и перезарядки. Отслеживается состояние эвакуационных проходов и выходов, лестничных маршей и тамбуров. Осуществляется контроль за хранением красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Систематически проводятся учебные эвакуации и отработка алгоритма действий учащимися и работниками ОУ.

Вопросы соблюдения пожарной безопасности рассматриваются на совещаниях при директоре, методических планерках, классных часах и родительских собраниях. Имеется и оформлен стенд по профилактике пожарной безопасности. Имеются планы эвакуации по этажам и корпусам.

Работа по гражданской обороне осуществляется в соответствии с ФЗ от 21.12.1994 года № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», ФЗ №28 «О гражданской обороне». При участии представителей полиции, МЧС, пожарных проводятся беседы с учениками и родительской общественностью по вопросам организации условий безопасности при возникновении ЧС.

Администрацией школы проводятся ежедневные проверки помещений школы и территории, прилегающей к школе, на предмет обнаружения посторонних предметов, в

дневное время с 7-30 до 18-00 организовано ежедневное дежурство администрации. В школе имеются 4 основных входов/выходов, на которых имеются вахтеры для осуществления пропускного режима (дневное время), в ночное время – сторож для охраны школы. Входы в здание школы оборудованы стационарными металлоискателями. Здание и территория школы оснащены системой видеонаблюдения.

Уроки ОБЗиР преподаются в 8-11 классах. В школе имеется оборудованный кабинет ОБЗиР для проведения занятий по предмету и выполнению учебной программы.

С обучающимися осуществляется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, выполняется 10-ти часовая программа по изучению ПДД, разработан план совместных мероприятий с ГИБДД. В школе работает отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах смотр дружин юных пожарных слёт отрядов ЮИД, смотр лучшая смена «Пост №1», ВСИ «Зарница» и др.

В рамках военно-спортивной игры «Зарница» учащиеся 8-11 классов овладевают практическими навыками оказания первой доврачебной помощи, выживания в современной техногенной среде, строевой подготовке и сдаче норм ГТО.

Разработаны и распространены памятки для обучающихся и их родителей на тему антитеррористических мероприятий, предупреждению дорожно-транспортного травматизма и снижению аварийности.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается постоянному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 расположено в двух-трёхэтажном здании общей площадью 11375,3 кв. м. по адресу: г. Иркутск, мкр Зеленый, стр. 46. Образовательная деятельность так же осуществляется по адресу: г. Иркутск, мкр Зеленый, стр. 46. В основном здании школа имеет 49 учебных кабинетов, имеются специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, 1 кабинет технологии для девочек с кухней, 1 кабинет технологии для мальчиков с мастерской, 4 компьютерных класса, 6 лингафонных кабинетов, кабинет хореографии, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, кабинет психолога, административно-служебные помещения. В структурном подразделении ДК «Чароит» в наличии 4 кабинета, борцовский зал. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В 32 кабинетах установлены интерактивные доски с проекторами, еще в 4-х – только проекционное оборудование. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные, светодиодные лампы) и естественное, над досками установлены специализированные светильники.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован современный гардероб для учащихся в блоках Б, Е, Ж, К гардероб для сотрудников школы, функционирует столовая на 200 посадочных мест, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося, выделены помещения для учительской и административных кабинетов. Школу курирует ОГАУЗ ИГКБ № 9. В школе имеется медицинский и процедурный кабинет. При поддержке Городской детской стоматологической поликлиники, функционирует стоматологический кабинет.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется большой спортивный зал общей площадью 303,1 кв.м. и малый спортивный зал общей площадью 160,9 кв.м., оснащенные теннисным столом и другими спортивными приспособлениями, хоккейный корт, тренировочная площадка, полоса

препятствий. Кроме того, в школе имеется библиотека с читальным залом и книгохранилище общей площадью 100 кв.м., актовый зал со сценой и зрительным залом на 180 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором большой мощности, экраном, звуковым оборудованием.

Состояние парка компьютерной техники: Компьютер и ноутбук – 342 ед., Принтер – 23 ед., Сканер – 1 ед., МФУ – 14 ед.

В школе настроена локальная сеть под управлением сервера, объединяющая компьютеры в компьютерных классах, учебных кабинетах и все компьютеры администрации. Всего подключено в единую локальную сеть 30 компьютеров, 342 имеется выход в сеть Интернет.

Основная проблема – износ имеющегося оборудования, устаревшая техника – 31% всех компьютеров (90 ед.) были поставлены в 2012 году и ранее, что затрудняет ремонт в связи с трудностями в приобретении комплектующих и морального старения. Кроме того изнашивается проекционное оборудование и оргтехника. Для непрерывного обновления парка компьютерной техники необходимо ежегодное приобретение проекторов (минимум 2 ед.), МФУ (минимум 3 ед.).

12. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне СОО обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;

Учитывая, что высок процент выпускников-детей военнослужащих, по преимущественности многие поступают в военные училища (6 чел).

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования:

Количество выпускников 9 классов – 97 человек		
Из них:	Количество	%
Поступили в 10 класс	53	55%
Поступили учреждения СПО	37	38%
Повторный курс обучения	0	
Работают	2	2%

Количество выпускников 11 классов – 45 человек		
Из них поступили:	Количество	%
В ВУЗЫ	37	83%
Поступили учреждения СПО	6	13%
Не получили аттестат	-	-

13. Учебно-методическое обеспечение

Используемые учебники по предметам в соответствии с использованными программами

Начальное общее образование

Класс	Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство	% обеспечения
Русский язык		
1	В.Г.Горецкий. Азбука. 1 кл.	100
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.	100
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл.	100
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. 3 кл	100
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл.	100
Литературное чтение		
1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 кл.	100
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 кл.	100
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 кл.	100
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 кл.	100
Английский язык		
2	Быкова Н.И., ДулиД, Пospelова М.Д. и др. Английский язык 2 класс	100
3	Быкова Н.И., ДулиД, Пospelова М.Д. и др. Английский язык 3 класс	100
4	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык «RainbowEnglish» Учебник 4 класс. ФГОС	100
Математика		
1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 1 кл.	100
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 кл.	100
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 кл.	100
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 кл.	100
Окружающий мир		
1	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.	100
2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.	100
3	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл.	100
4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл.	100
Музыка		
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 1 класс	100
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 2 класс	100
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 3 класс	100
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 4 класс	100
Изобразительное искусство		
1	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 1 кл.	100
2	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 кл.	100
3	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 3 кл.	100
4	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 4 кл.	100
Технология		
1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 кл	100
2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 кл	100

3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 кл	100
4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 кл	100
Физическая культура		
1	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 1-4 классы Под ред. В.И. Ляха	100
2	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 1-4 классы Под ред. В.И. Ляха	100
3	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 1-4 классы Под ред. В.И. Ляха	100
4	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 1-4 классы Под ред. В.И. Ляха	100

Основное общее образование

Класс	Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство	% обесп еч
Русский язык		
5	Ладыженская Т. А, Баранов М. Т, Тростенцова Л. А. Русский язык, 5 класс . В 2-х частях.	100
6	Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т, Русский язык,6 класс.	100
7	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. Русский язык,7 класс.	100
8	Бархударов С.Г.. Крючков С.Е. Русский язык 8 класс	100
9	Бархударов С.Г.. Крючков С.Е. Русский язык 9 класс	100
Литература		
5	Коровин В. Я. и др. Литература 5 класс В 2-х частях.	100
6	Коровин В. Я. и др. Литература 6 класс.В 2-х частях.	100
7	Коровина В. Я, Журавлев В. П. и др. Литература 7 класс.В 2-х частях.	100
8	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература, 8 класс	100
9	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература, 9 класс	100
Английский язык		
5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.и др. Английский язык:5 – й кл. учебник в 2 – х ч.	100
6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.и др. Английский язык:6 – й кл. учебник в 2 – х ч.	100
7	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык «RainbowEnglish» Учебник 7 класс. ФГОС	100
8	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык «RainbowEnglish» Учебник 8 класс. ФГОС	100
9	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык «RainbowEnglish» Учебник 9 класс. ФГОС	100
Математика		
5	Виленкин Н.Я., Жохов В.Я. , Чесеноков А.С. и др.Математика: 5 – й кл. базовый уровень, учебник 2 – х ч	100
6	Виленкин Н.Я., Жохов В.Я. , Чесеноков А.С. и др.Математика: 6– й кл. базовый уровень, учебник 2 – х ч.	100

7	Макарычев Ю.Н. и др. Математика. Алгебра. 7 кл.	100
7	Атанасян Л.С. и др. Математика. Геометрия 7 - 9	100
8	Мерзляк В.В., Полонский М.С., Якир Е.В. Алгебра 8 класс.	100
8	Мерзляк В.В., Полонский М.С., Якир Е.В. Геометрия 8 класс.	100
9	Мерзляк В.В., Полонский М.С., Якир Е.В. Алгебра 9 класс.	100
9	Мерзляк В.В., Полонский М.С., Якир Е.В. Геометрия 9 класс.	100
Информатика		
7	Босова Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса.	100
8	Босова Л. Л. Информатика: учебник для 8 класса.	100
9	Босова Л. Л. Информатика: учебник для 9 класса.	100
История		
5	Мединский В.Р. , Чубарьян А.О. Всеобщая история . История Древнего мира, учебник, 5 класс	100
6	Мединский В.Р. , Торкунов А.В. История России IX – начало XVI в.в., 6 класс	100
6	Мединский В.Р. , Чубарьян А.О. Всеобщая история. История средних веков, 6 класс	100
7	Мединский В.Р. , Торкунов А.В. История России XVI –XVII в.в., 7 класс	100
7	Мединский В.Р. , Чубарьян А.О. Всеобщая история. История нового времени. XV –XVII в.в., 7 класс	100
8	Юдовская А.Я. и др. .Всеобщая история: история нового времени: 8 класс	100
8	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: Конец XIX век: 8 класс	100
9	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI века, 9 класс	100
9	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI века, 9 класс	100
Обществознание		
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 8класс.	100
9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф..Обществознание. Учебник. 9 класс	100
География		
5	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География 5-6 классы	100
6	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География 5-6 классы	100
7	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География 7 класс	100
8	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География 8 классы	100
9	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География 9 классы	100
Основы духовно- нравственной культуры народов России		
6	Н. Ф. Виноградова и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России., 5 кл.	100
Биология		
1	Биология: 5 – й кл. учебник, «Линия жизни» Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.,Швецов Г.Г под редакцией Пасечника В.В.,	100

2	Биология: 6 – й кл. учебник, «Линия жизни» Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г под редакцией Пасечника В.В.,	100
3	Биология: 7 – й кл. учебник Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г под редакцией Пасечника В.В.	100
4	Биология: 8 – й кл. учебник Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г под редакцией Пасечника В.В.	100
5	Биология: 9 – й кл. учебник Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г под редакцией Пасечника В.В.	100
Физика		
7	А.В.Перышкин. Физика. 7 класс. Учебник.	100
8	А.В.Перышкин. Физика. 8 класс. Учебник.	100
9	А.В.Перышкин, Е. М. Гутник Физика. 9 класс. Учебник.	100
Химия		
8	Габриелян О.С., Остроумов И.Т., Сладков С.А., Химия, 8 класс	100
9	Габриелян О.С., Остроумов И.Т., Сладков С.А., Химия, 9 класс	100
Музыка		
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.Б. Музыка, 5 класс	100
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.Б. Музыка, 6 класс	100
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.Б. Музыка, 7 класс	100
8	Критская Е.Д., Сергеева Г.Б. Музыка, 8 класс	100
Искусство		
5	Н. А. Горяева, О. В. Островская, Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, 5 класс	100
6	Л. Неменская, Изобразительное искусство: Искусство в жизни человека, 6 класс	100
7	А. С. Питерских, Г. Е. Гуров, Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека, 7 класс	100
8	А. С. Питерских, Г. Е. Гуров, Изобразительное искусство: ИЗО в театре, кино, на телевидении, 8 класс	100
Технология		
5	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев М.А. Технология: 5 – й кл. учебник.	100
6	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев М.А. Технология: 6 – й кл. учебник.	100
7	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев М.А. Технология: 7 – й кл. учебник.	100
8	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев М.А. Технология: 8 – й кл. учебник.	100
9	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев М.А. Технология: 9 – й кл. учебник.	100
Физическая культура		
5	Матвеев А.П. Физическая культура: 5 – й кл. учебник.	100
6	Матвеев А.П. Физическая культура: 6 – 7 кл. учебник.	100
7	Матвеев А.П. Физическая культура: 6 – 7 кл. учебник.	100
8	Матвеев А.П. Физическая культура: 8 -9 кл. учебник.	100
9	Матвеев А.П. Физическая культура: 8 -9 кл. учебник.	100
Основы безопасности и защиты Родины		
8	Часть 1. Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. под ред. Шойгу Ю.С.	
9	Часть 2. Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. под ред. Шойгу Ю.С.	
Среднее общее образование		
Русский язык		
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. учебник, 10-11	100

	классы.	
11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. учебник, 10-11 классы.	100
Литература		
10	Лебедев Ю.В. Литература: 10 кл. Учебник в 2 – х ч.	100
11	Литература: 11 класс: Учебник: в 2 ч./ под ред. В.П.Журавлева	100
Английский язык		
10	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык «RainbowEnglish» Учебник 10 класс. ФГОС	100
11	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык «RainbowEnglish» Учебник 11 класс. ФГОС	100
Математика		
10	Мерзляк А.Г. , Номировский Д.А., Поляков В.М. под ред Подольского В.Е. Математика. Алгебра и начало анализа (углубленное изучение) 10, 11 кл.	100
11	Алимов Ш.А., Колягои Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11	100
Геометрия		
10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл	100
11	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия , 10 – 11 класс (базовый уровень)	100
Информатика		
10	К. Н. Поляков, Е. А. Еремин. Информатика (углубленный уровень), учебник для 10, класс	100
10	Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шейна Т. Ю Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класс	100
11	К. Н. Поляков, Е. А. Еремин. Информатика (углубленный уровень), учебник для 11 класс	100
11	Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шейна Т. Ю Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класс	100
История		
10	Мединский В.Р, Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы :учебник 10 класс.	100
10	Мединский В.Р, Торкунов А.В. История. История России. 1945 год-начало XXI века: учебник 10 класс	100
11	Мединский В.Р, Чубарьян А.О. История. Всеобщая история 1914 год-начало XXI века: учебник в 2-х частях)	100
Обществознание		
10	Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание, 10 класс (базовый уровень)	100
11	Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание, 11 класс (базовый уровень)	100
География		
10	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География 10 классы	100
11	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География 11 классы	100
Биология		
10	А. А. Каменский , Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология, 10 – 11 кл	100

11	А. А. Каменский , Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология, 10 – 11 кл	100
Физика		
10,11	1) Физика, 10 кл. Механика, Г. Я. Мякишев 2) Физика, 10 кл. Молекулярная физика и термодинамика, Г. Я. Мякишев, А. З Синьков 3) Физика, 10-11 кл. Электродинамика, Г. Я. Мякишев 4) Физика, 11 кл. Колебания и волны, Г. Я. Мякишев, А. З Синьков 5) Физика, 11 кл Оптика. Квантовая физика, Г. Я. Мякишев, А. З Синьков.	100
10	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.Физика: 10 класс.	100
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В. М.,Физика: 11 класс.	100
Химия		
10Б 2 групп а	Еремин В.В.,Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др. под ред Лунина В.В. Химия. углубленное обучение	100
10 А 10 Б (1 группа)	Габриэлян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 кл и 11 кл.	100
11	Габриэлян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 11 кл.	100
Основы безопасности жизнедеятельности		
10	Гололобов Н.В., Маслов М.В. под редакцией Тимошева Р.М. часть 1	100
11	Гололобов Н.В., Маслов М.В. под редакцией Тимошева Р.М. часть 2	100
Физическая культура		
10	Лях В.И.Физическая культура: базовый уровень 10 – 11 кл.	100
11	Лях В.И.Физическая культура: базовый уровень 10 – 11 кл.	100

13.1 Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, принтерами и сканерами.

Фонд библиотеки – 26 406 экз.

Учебная литература – 20 948 экз.

Учебные пособия – 194 экз.

Художественная литература – 4 700 экз.

Справочная литература – 564 экз.

Перечень дисков учебного назначения

Предмет	Класс	Автор	Кол – во
Литература	5,6,7,8,9	Коровина В.П.	350
Русский язык	5,6.	Ладыженская Т.А.	218
Химия	9,10,11	Рудзитис Г.Е.	156
Обществознание	5,6,9	Боголюбов Л.Н.	230
Английский язык	6,7,8	Афанасьева О.В.	316
Геометрия	7 – 9	Атанасян Л.С.	105
Музыка	4,7,8	Алеев В.В.	35
Физика	11	Мякишев Г.Я. и др.	50

Анализ обеспеченности учебниками показал: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классы обеспечены на 100%;

Задачи на следующий учебный год:

Продолжить пополнение фонда школы учебной и художественной литературой

14. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

К 2025-2026 уч. году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 «ОК—1656/03».

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП- с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку и используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно - научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 31. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания

образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества реализации образовательного процесса
- Оценка качества основных условий

В 2024 году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Показатели	Методы оценки
I. Результаты			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5». Проводится мониторинг индивидуальных достижений учащихся: результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ	Промежуточный и итоговый контроль
2	Метапредметные результаты обучения (для ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Наблюдение
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка статистических данных
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету	Анонимное анкетирование
II. Реализация образовательной деятельности			
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС	Экспертиза
8	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анкетирование
9	Удовлетворённость учеников и их	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно	Анкетирование

	родителей уроками и условиями в школе	высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	
III. Условия			
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения Удовлетворенность родителей	Анализ, анкетирование
11	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФКГОС	Анализ
12	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анкетирование
14	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование

15. Анализ показателей деятельности

Анализ показателей деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №31 позволяет определить основные **сильные (положительные) стороны** деятельности школы:

- Число участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в целом стабильно, что свидетельствует об активной работе педагогов в данном направлении.
- Школа использует элементы дистанционного и электронного обучения при реализации образовательных программ, сетевую форму реализации образовательных программ.
- Наблюдается постепенный рост числа педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории.
- Произошло увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет
- На постоянной основе и в системе ведется работа по повышению квалификации работников школы, в том числе, по вопросам реализации ФГОС.

Основные проблемы:

- Качество обучения в сравнении с прошлым годом, повысилось, удалось достичь **50% и более**.
- Повышение числа участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов среди учащихся происходит в основном за счет дистанционных мероприятий, что говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся к участию в очных конкурсах, предметных олимпиадах.
- Несмотря на увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет происходит постепенное «старение» коллектива – увеличение числа педагогов в возрасте от 55 лет.

1. Реализация возможностей с помощью сильных сторон (сильные стороны-благоприятные возможности):

Доступность, открытость	– продолжение работы по созданию условий для развития образовательной среды через организацию взаимовыгодного социального партнерства по
--------------------------------	--

	различным направлениям. – использование образовательных возможностей электронного дневника в рамках ИОС школы
Качество	– продолжение реорганизации системы управления школой, направленной на реализацию современных подходов к управлению и исключение слабых сторон традиционной системы управления. – обеспечение заинтересованности педагогов в эффективной работе в составе временных творческих и рабочих групп через материальное и моральное стимулирование. – совершенствование материально-технической базы как за счет основного финансирования, так и за счет средств, дополнительного финансирования (в т.ч. безвозмездные поступления, платные образовательные услуги)
Качество, доступность	– формирование классов «повышенного уровня» за счет использования ресурсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. – использование технологии сотрудничества, общей ответственности за результат в рамках творческих групп педагогов по отдельным направлениям работы школы: апробация электронных форм учебников, сетевое взаимодействие, индивидуальное сопровождение учащихся и т.д.

2. Нейтрализация рисков с помощью сильных сторон:

Открытость	– совершенствование нормативно-правовой базы организации через активное привлечение к разработке локальных актов педагогов, родительской общественности, учащихся, социальных партнеров.
Качество	– внесение изменений в структуру годового плана с целью обеспечения прозрачности в планировании и реализации основных видов деятельности. – разработка и внесение изменений в систему материального стимулирования в рамках НСОТ с учетом меняющихся современных условий – организация «внутрикорпоративного» обучения через деятельность временных творческих групп, с привлечением активных творческих педагогов. – продолжение работы по составлению программ курсов, педагогами школы в соответствии с запросами, потребностями участников образовательных отношений. – организация повышения квалификации библиотекаря по работе в автоматизированной системе учета.
Доступность	– предотвращение оттока сильных учащихся, привлечение способных обучающихся из других школ через организацию взаимодействия с другими ОО города и формирование классов так называемого «повышенного уровня».
Качество, доступность	– планирование и организация ремонта в первую очередь наиболее уязвимых/опасных участков в здании.

3. Использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон (слабые стороны – благоприятные возможности):

Качество, открытость	– повышение ответственности участников образовательных отношений через привлечение их к управлению, к реализации инновационных направлений деятельности школы. – совершенствование образовательной деятельности, повышение привлекательности образовательной организации, улучшение ее имиджа в том числе и через активное сотрудничество с социальными партнерами. – включение в состав временных творческих групп наряду с активными педагогами, пассивных, нежелающих повышать свой профессиональный
-----------------------------	---

	уровень, с делегированием им ответственных полномочий.
Качество	– повышение качества и результативности образовательной деятельности через использование принципов системно-деятельностного подхода не только при реализации ФГОС. – продолжение работы по созданию единой системы информационных потоков и разработке регламента и циклограммы сбора информации с помощью унифицированных форм в рамках ВСОКО. – учет слабых сторон традиционной системы управления при переходе к процессному подходу. – обязательное включение мероприятий, способствующих профессиональному росту и успешной аттестации педагогов с присвоением квалификационной категории. – увеличение числа внутришкольных мероприятий для учителей с целью обмена опытом(в том числе и по предмету), поддержания благоприятного психологического климата, предотвращения профессионального выгорания. – включение результатов взаимопосещения уроков педагогами (в том числе и в рамках наставничества) в результативность общешкольной системы контрольно-аналитической деятельности.
Качество, доступность	– предупреждение чрезмерного износа материально-технической базы за счет перспективного планирования ее обновления. совершенствование системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией и детей-инвалидов через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями. – совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности (внутришкольного контроля), направленной на повышение качества образования через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями. – повышение результативности адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией через изменение роли школьного психолого-педагогического консилиума в профилактике и оперативном реагировании на проблемы связанные с качеством обучения. – планомерное обновление учебно-методического обеспечения перспективное планирование приобретения учебно-методической литературы, учебных пособий.

4. Снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз (слабые стороны – угрозы):

Качество, доступность	– повышение индивидуализации в образовании через построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся и траекторий развития педагогов. – формирование классов «повышенного уровня» для предотвращения оттока учащихся и повышения учебной мотивации. – продолжение работы по сохранению учебного фонда (бережное отношение к учебнику, своевременный ремонт, правильное хранение основного фонда).
Качество, открытость	– продолжение работы по созданию единой системы информационных потоков, охватывающей как основное здание, так и структурное подразделение с целью повышения оперативности принятия управленческих решений. – снижение нагрузки на педагогов в течение года через предварительное проектирование циклограммы взаимодействия «учитель-заместитель директора», «классный руководитель-заместитель директора». – совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности (внутришкольного контроля) основанной на единой системы информационных потоков, охватывающей как основное здание, так и структурное подразделение.
Качество	– продолжение работы по отбору, адаптации и проектированию оценочно-

	критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации. – индивидуальное сопровождение профессионального развития педагога с обязательным представлением результата его деятельности по итогам года. – повышение компетентности педагогов в области составления авторских программ курсов.
--	--

Отчёт о результатах самообследования размещён на **официальном сайте в сети Интернет** школы 20 апреля 2026 года.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №31

А. М. Корочкина

15.04.2026 г.