

Аннотация к дополнительной развивающей программе Дорога БЕЗопасности

Разработчик программы: Бычков Владимир Валерьянович

Адресат программы: 7-11 лет

Срок реализации: Программа рассчитана на 2 месяца (8 учебных недель).

Направленность: социально-педагогическая

Цель программы:

формирование у детей младшего школьного возраста знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

Развивающие

Развивать

- умения и навыки
- применять на практике правила безопасного поведения пешехода на дороге;
- переходить улицу, дорогу с односторонним движением, двухсторонним движением;
- выбрать наиболее безопасный маршрут в школу, к другу, в магазин, на игровую площадку;
- ездить на велосипеде/самокате;

- функциональную грамотность

Воспитательные

Способствовать:

- воспитанию
- сознательного отношения к безопасному поведению на дороге;
- уважения, заботы, самостоятельности;
- культуры и этики поведения на дороге;
- формированию коммуникативной компетентности.

Объем программы.

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю, 8 часов на 2 месяца (8 недель)). Продолжительность занятий – 45 минут.

Отличительные особенности программы

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта повлиял на целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Становясь школьниками, большинство детей впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении желательно начинать с правил поведения на улице. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучить детей младшего школьного возраста правилам

безопасного поведения на улице и формировать у них специальные навыки поведения на дороге. С раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются:

- неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте;
- выход из-за стоящего транспорта;
- неподчинения сигналам светофора;
- нарушение правил езды на велосипедах.

Содержание программы знакомит учащихся с обязанностями пешеходов и пассажиров, позволяет доступно и понятно, обучить ребенка правилам безопасного поведения на улице и дороге. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасному поведению на дороге. Правила дорожного движения являются важным средством воспитания его участников в духе дисциплинированности, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Основное направление программы - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, программа для детей актуальна и педагогически целесообразна.

Формы обучения и виды занятий: очная

Планируемые результаты

При изучении тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности: читательская грамотность (способность анализировать прочитанный текст, размышлять над ним); глобальные компетенции (развитие критического мышления, способность сотрудничать в команде, умение управлять своим поведением и воспринимать новую информацию и быть открытым к ней, креативное мышление (способность учащегося самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи, предлагать свои решения, использовать воображение); математическая грамотность (способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений).

Формы подведения итогов реализации ДОП:

Входной контроль: викторина о правилах дорожного движения.

Текущий контроль: беседа, наблюдение, практические задания.

Практические задания составляются в соответствии с темой учебного занятия

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими практической работы с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся, допущенных на практических работах.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача формирования первоначальных знаний, умений, навыков;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении практической работы;
- в конце учебного занятия, когда важно помочь учащемуся увидеть итоги своей деятельности: достижения и недостатки.

Примечание. В программе не предусмотрена промежуточная аттестация, т. к. программа краткосрочная и предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация проводится в форме игры «Азбука безопасности», наблюдения за деятельностью учащихся. По результатам игры и наблюдения педагог определяет уровень сформированности теоретических знаний, практических умений и навыков.

Список литературы

1. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2007.
2. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1 класс. Программа "В жизнь по безопасной дороге", занятия, акции» - Авторы-составители: Фролова Т. В., издательство: Учитель, 2015.