

Аннотация к дополнительной развивающей программе Я ШАГАЮ ПО РОДНОМУ КРАЮ

Разработчик программы: Стремедловская Людмила Вячеславовна

Адресат программы: ученики с 1-4 класс

Срок реализации: 4 года

Направленность: туристско-краеведческая

Цель программы: формирование гражданско-патриотического сознания, развитие познавательных интересов учащихся.

Задачи:

- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- развить потребность в познании истории, культуры, традиций города и его ремёсел.
- привить чувство ответственности по сохранению и приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей района, города.
- привить чувство ответственности бережного отношения к окружающей фауне и флоре.

- предоставить учащимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по теме знакомого объекта.
- формировать умения наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;

- формировать умения вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе), содействовать формированию патриотических чувств, умения расширять свои представления об изучаемых понятиях до понимания определённых научных закономерностей;
- формировать целостное представление образа города Иркутска как привлекательного и интересного для всех жителей района в результате всестороннего, синтезированного изучения родного края;
- обогащать духовный мир школьников, формировать ценностное отношение к культурному и природному наследию области, хозяйственной деятельности населения.
- формировать с помощью экскурсий навыка самостоятельной поисково- исследовательской деятельности;
- формировать потребность в здоровом образе жизни в процессе пребывания на свежем воздухе, учитывая возрастные особенности учащихся

во время экскурсий в природу его мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, района.

Объем программы. Всего на освоение программы отводится: 648 часов.

Занятия проводятся:

1-й год обучения -162 часа (36 учебных недель); 2-й год обучения -162 часа (36 учебных недель); 3-й год обучения - 162 часа (36 учебных недель); 4-й год обучения - 162 часа (36 учебных недель).

Отличительные особенности программы реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться и самостоятельно добывать краеведческие знания, учитывая при этом, что каждый ребенок индивидуален как личность в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности. В содержание программы включены элементы топонимики, т.е. происхождение того или иного географического названия.

Логика построения программы обусловлена системой экскурсионной деятельности краеведческой направленности, которая предполагает развитие у учащихся активной мыслительной деятельности, обучение, наблюдениям, осмыслению причинно- следственных связей между хозяйственной деятельностью человека и его жизнью.

Формы обучения и виды занятий: очная

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы курса в 1-ом классе
В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов

- осознать себя членом общества, жителем своего города;
- возможность формировать чувство любви к своей малой Родине, выражающееся в интересе к её истории.
- овладеть правилами безопасности во время проведения экскурсий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать с помощью педагога ориентиры действия в процессе экскурсионно-краеведческой деятельности;
- учиться высказывать своё предположен;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учиться учитывать при анализе деятельности и стремиться к координации различных; позиций;
- учиться умению оценивать свои действия и действия одноклассников во время контроля их деятельности.

Познавательные УУД:

- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях рассматриваемого объекта;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы поиска информации в книгах, справочниках;

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

Предметные результаты:

К предметным результатам относятся следующие умения:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, изучаемой социальной и природной действительности;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, района;
- выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений.

Формы подведения итогов реализации ДОП:

**Оценочные материалы
Викторина «Край, в котором я живу»**

Заполни пропуски:

Страна, в которой мы живём - _____

где ты живёшь _____

Твоя улица _____

1. Найди флаг Иркутской области. Закрась кружок.



2. Найди герб Иркутской области. Закрась кружок.



3. Нарисуй свой город

Список литературы

Литература для учащихся.

1. Вендрих Ф. Иркутск. Очерки по истории города. Иркутск, 1971 г.
2. Гольдфарб С. Весь Иркутск. Иркутск, 1996г.
3. Дулов А.В. Исторические памятники древней части города. Иркутск, 1971г.
4. Зиннер Э.П. Сибирь в известиях западноевропейских путешественников и ученых 18 века. Вост.- Сиб. Изд., 1968 г.
5. Никишин Н.И. Освоение Сибири в 17 веке. Просвещение, 1990 г.
6. Мельхеев М.Н. Географические названия Восточной Сибири. Вост.-Сиб. Издание, 1990 г.
7. Полунина Н.М. У истоков каменного города. Иркутск, 1979 г.
8. Романов Н.С. Летопись города Иркутска. Иркутск, 1993 г.
9. История русской Америки 1732-1867 гг.
10. Хрестоматия по истории Иркутской области. Вост.-Сиб., кн. Изд., 1966 г.

Литература для учителя.

1. Авдеева В. Иркутские иконописцы. Земля Иркутская №10, 1998 г.
2. Аскарова Л., Крючкова Т. Иркутские серебряники. Вост.-Сиб. Правда, 1991 г., 1 июня.
3. Болховитинов Н.Н. Россия открывает Америку. 1733-1799 гг. М., 1991 г.
4. Василенко М. Ябеды, сплетни, кляузы. Земля Иркутская №8, 1997 г.
5. Геращенко А. Герб – тоже памятник. Земля Иркутская №8, 1997 г.
6. Геращенко А. Дом Российско-Американской компании. Два взгляда на один объект. Земля Иркутская №12, 2000 г.
7. Козлов И. Колокола не умолкают. Иркутск, 1979 г.

8. Крючкова Т.А. Иконы «облачные» фоном в собрании Иркутского художественного музея. Новосибирск, 1978 г.
9. Крючкова Т.А. Иркутские иконописцы 17-18 вв. Земля Иркутская №10, 1998 г.
10. Манджаров А., Мальченко Е. Приходская жизнь Приангарья в 17-18 вв.
11. Макарова Р.В. Русские на Тихом океане во второй половине 18 в. М., 1998 г.
12. Медведев С. Иркутский Вознесенский монастырь. Земля Иркутская №1, 1994 г.
13. Полутчева В. Церковь Успения Божьей Матери Иркутского Вознесенского монастыря. Земля Иркутская 314, 2000 г.