

Пояснительная записка

Программа «Я шагаю по родному краю» разработана на основе ФГОС начального общего образования.

В процессе реализации ФГОС НОО важной составляющей учебно-воспитательного процесса является научно-познавательное направление, которое заложено в туристско-краеведческой работе, предполагающее изучение родного края. Ведущими показателями качества образовательного процесса являются ключевые компетентности, которыми овладевают учащиеся. Основой для формирования компетентности человека является практическое познание окружающего мира, т.к. компетентность есть результат жизненного и учебного опыта человека, поэтому для познания мира нужно соприкосновение с ним.

Большое значение в воспитании школьника имеет ценностное отношение к познанию малой родины, к её историческому прошлому и к современной жизни, к окружающим фауне и флоре и причастности к ней человека. Так как незнание этого, оторванность ребёнка от практического знакомства с окружающим его миром в последующем не дадут полноценных знаний об Отечестве в целом.

Экскурсионная работа краеведческого характера предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием родного города Иркутска, пробудить у школьников чувство национального самосознания, воспитывать уважение и терпимость к быту и обычаям людей других национальностей, проживающих в нашем городе и районе. Программа разработана с учётом культурно-исторических и иных особенностей города, района, взаимодействии школы и семьи.

Направленность программы - туристско-краеведческая (направлена на развитие познавательных исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края; ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; является источником социального личностного и духовного развития учащихся)

Отличительной особенностью программы является: реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться и самостоятельно добывать краеведческие знания, учитывая при этом, что каждый ребенок индивидуален как личность в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности. В содержание программы включены элементы топонимики, т.е. происхождение того или иного географического названия.

Логика построения программы обусловлена системой экскурсионной деятельности краеведческой направленности, которая предполагает развитие у учащихся активной мыслительной деятельности, обучение, наблюдениям, осмыслению причинно-следственных связей между хозяйственной деятельностью человека и его жизнью.

Формы занятий – очная

Формы обучения:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного воздействия: заочные и очные экскурсии в музей, планетарий, к памятникам, на природу, конкурсы рисунков, поделок, краеведческие игры.
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, комбинированные формы занятий.

Программа - модифицированная – учебная программа по краеведению составлена на основе представленных примерных учебных программ по краеведению.

Программа рассчитана на младших школьников с 1 по 4-й класс в возрасте от 7 до 11 лет, желающих заниматься краеведением.

Условия набора детей в коллектив:

- принимаются все желающие;
- допускается дополнительный набор учащихся на последующие года обучения.

Программа рассчитана на 4 года. Всего на освоение программы отводится: 648 часов.

Занятия проводятся:

- 1-й год обучения -162 часа (36 учебных недель);
- 2-й год обучения -162 часа (36 учебных недель);
- 3-й год обучения - 162 часа (36 учебных недель);
- 4-й год обучения - 162 часа (36 учебных недель).

Режим занятий

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 учебных часа + 2,5 учебных часа (1 час – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут)

2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 учебных часа + 2,5 учебных часа (1 час – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут)

3 год обучения – 2 раза в неделю по 2 учебных часа + 2,5 учебных часа (1 час – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут)

4 год обучения – 2 раза в неделю по 2 учебных часа + 2,5 учебных часа (1 час – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут)

Наполняемость учебной группы:

- 1-й год обучения – от 15 до 30 человек;
- 2-й год обучения – от 15 до 30 человек;
- 3-й год обучения - от 15 до 30 человек;
- 4-й год обучения – от 15 до 30 человек.

Виды деятельности:

- исследовательская;
- информационно - поисковая;
- игровая;
- познавательная.

Содержание данного курса строится на основе деятельного подхода. Вовлечение детей в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил; в активном участии в природосберегающей деятельности.

Целью программы «Я шагаю по родному краю» является:

- формирование гражданско-патриотического сознания,
- развитие познавательных интересов учащихся.

Задачи программы:

- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- развить потребность в познании истории, культуры, традиций города и его ремёсел.
- привить чувство ответственности по сохранению и приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей района, города.
- привить чувство ответственности бережного отношения к окружающей фауне и флоре.
- предоставить учащимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по теме знакомого объекта.
- формировать умения наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;

- формировать умения вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе), содействовать формированию патриотических чувств, умения расширять свои представления об изучаемых понятиях до понимания определённых научных закономерностей;
- формировать целостное представление образа города Иркутска как привлекательного и интересного для всех жителей района в результате всестороннего, синтезированного изучения родного края;
- обогащать духовный мир школьников, формировать ценностное отношение к культурному и природному наследию области, хозяйственной деятельности населения.
- формировать с помощью экскурсий навыка самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;
- формировать потребность в здоровом образе жизни в процессе пребывания на свежем воздухе, учитывая возрастные особенности учащихся во время экскурсий в природу его мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, района.

Программа предусматривает достижение двух уровней ожидаемых результатов.

Первый уровень предполагает приобретение учащимися новых знаний, умений, расширение кругозора по различным направлениям; результат деятельности выражается в понимании детьми сути экскурсионно-краеведческой деятельности, умении поэтапно осуществлять аналитическую и рефлексивную деятельность после осуществления этой работы.

Второй уровень предусматривает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности, к образованию, самообразованию; результат проявляется через осознанное поведение учащихся во время экскурсий, в уважении к людям труда, в любви к малой родине, через конкурсы, выступления, выставки.

Планируемые результаты реализации программы курса краеведческой деятельности «Я шагаю по родному краю»

Планируемые результаты реализации программы курса в 1-ом классе

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов

- осознать себя членом общества, жителем своего города;
- возможность формировать чувство любви к своей малой Родине, выражающееся в интересе к её истории.
- овладеть правилами безопасности во время проведения экскурсий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать с помощью педагога ориентиры действия в процессе экскурсионно-краеведческой деятельности;
- учиться высказывать своё предположен;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учиться учитывать при анализе деятельности и стремиться к координации различных; позиций;
- учиться умению оценивать свои действия и действия одноклассников во время контроля их деятельности.

Познавательные УУД:

- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях рассматриваемого объекта;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы поиска информации в книгах, справочниках;

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

Предметные результаты:

К предметным результатам относятся следующие умения:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, изучаемой социальной и природной действительности;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, района;
- выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений.

Планируемые результаты реализации программы курса во 2-ом классе

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих УУД

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы поиска информации в книгах, справочниках;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения ;

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира;
- описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, района;

- выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений

Планируемые результаты реализации программы курса в 3-ом классе

В результате изучения курса в третьем классе учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

- формировать умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии;

Познавательные УУД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать умением обобщать и систематизировать полученные знания.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения являются формирование следующих умений:

- находить и выделять главное;

- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, района;

- выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений

Планируемые результаты реализации программы курса в 4-ом классе

В результате изучения курса учащиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

- формировать личностный смысл учения;

- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

- осознанно строить речевые высказывания; учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпритации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УУД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

- формировать мотивацию к работе на результат;

- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- находить и выделять главное;

- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать характеризовать факты и события культуры, истории города, района ;

- выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений.

Учебно-тематический план

1

год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Теоретические	Практические	
1	Введение в краеведение. Что	2,5	2,5		Практическая работа

	изучает краеведение?				
2	Техника безопасности на занятиях.	2	2		Практическая работа
3	Тема 1. Мой край	18	9	9	Практическая работа
4	Тема 2. Мой город	18	9	9	Проектная работа
5	Тема 3. Мой район	18	9	9	Практическая работа
6	Тема 4. Моя улица. Топонимика	9	2,5	6,5	Практическая работа
7	Тема 5. Мой дом	9	4,5	4,5	Практическая работа
8	Тема 6. Моя школа	18	9	9	Проектная работа
9	Тема 7. Моя семья	18	2	16,5	Практическая работа
10	Тема 8. Моя родословная	9	2,5	6,5	Проектная работа
11	Тема 9. Традиционные ремесла моего города	9	4,5	4,5	Практическая работа
12	Тема 10. Люди моего города	9	4,5	4,5	Практическая работа
13	Тема 11. Проектная деятельность учащихся в изучении истории родного города	22,5	9	13,5	Проектная работа
	Промежуточная аттестация				Защита проектов
		Итого: 162	70	76	

2

год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Теоретические	Практические	
1	Введение. Техника безопасности на занятиях	4,5	2,5	2	Практическая работа
2	Тема 1. Природа нашего края	36	18	18	Практическая работа
3	Тема 2. Что такое музей? Музеи города.	18	9	9	Практическая работа
	Тема 3. Источники изучения жизни народа	18	9	9	Практическая работа
3	Тема 2. Иркутский острог	18	9	9	Проектная работа
4	Тема 3. Символика города. История и современность	18	9	9	Проектная работа
5	Тема 4. Улицы и	18	9	9	Практическая

	площади				работа
6	Тема 5. Каменные ветераны. Церковные архитектурные памятники.	18	9	9	Практическая работа
7	Тема 6. Проектная работа. Город как он появился и развивался	11,5	4	7,5	Проектная работа
	Промежуточная аттестация				Защита проектов
		Итого: 162	78,5	83,5	

3

год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Теоретические	Практические	
1	Введение. Техника безопасности на занятиях	4,5	2,5	2	Практическая работа
2	Тема 1. Путешествие в страну книг.	18	9	9	Практическая работа
3	Тема 2. Науки, помогающие изучить историю города	36	18	18	Практическая работа
4	Тема 3. История одной вещи	9	4,5	4,5	Проектная работа
5	Тема 4. Тема 4. В доме у старого иркутянина	11,5	7	4,5	Проектная работа
6	Тема 5. Роль христианской церкви в освоении края	18	9	9	Проектная работа
7	Тема 6. Культура и традиции народов	18	9	9	Проектная работа
8	Тема 7. Памятники Иркутска	18	9	9	Практическая работа
9	Тема 8. Я - экскурсовод	29	9	20	Проектная работа
	Промежуточная аттестация				Защита проектов
		Итого: 162	77	85	

4

год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Теоретические	Практические	
1	Введение. Техника безопасности на занятиях	4,5	2,5	2	Практическая работа

2	Тема 1. Архитектура города	9	4,5	4,5	Проектная работа
3	Тема 2. Храмы Иркутска	18	9	9	Проектная работа
4	Тема 3. Музеи города	18	9	9	Проектная работа
5	Тема 4. Иркутск театральный	18	9	9	Проектная работа
6	Тема 5. Иркутск купеческий. Из истории торгового дела	18	9	9	Проектная работа
7	Тема 6. Имена в истории города	18	9	9	Проектная работа
8	Тема 7. Город и горожане в 18 веке.	18	9	9	Проектная работа
9	Тема 8. Город и горожане в 19 веке	18	9	9	Проектная работа
10	Тема 9. Город и горожане в 20 веке	18	9	9	Проектная работа
11	Тема 10. Я - исследователь	4,5		4,5	Проектная работа
	Промежуточная аттестация				Виртуальная экскурсия
		Итого 162	88	74	

**Содержание учебно-тематического плана
Первый год обучения
2017-2018 учебный год**

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с родным городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Цели и задачи курса: пробудить интерес учащихся начальной школы к истории родного города, Развивать представления учащихся об особенностях культурного облика родного города. Способствовать развитию исследовательских навыков учащихся основной школы, способностей работать в формате проектной деятельности. Пробудить интерес к истории своей семьи как части большой истории. Воспитывать патриота, гражданина России через понимание места малой Родины в российском и мировом пространстве.

1.1. Календарно-учебный

график 1 год обучения

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Раздел № 1	18	18	18	20	14	18	20	18	18
Промежуточная аттестация									Защита проектов
Всего	18	18	18	20	14	18	20	18	18

2 год обучения

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Раздел № 1	18	18	18	20	14	18	20	18	18
Промежуточная аттестация									Защита проектов
Всего	18	18	18	20	14	18	20	18	18

3 год обучения

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Раздел № 1	18	18	18	20	14	18	20	18	18
Промежуточная аттестация									Защита проектов
Всего	18	18	18	20	14	18	20	18	18

4 год обучения

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Раздел № 1	18	18	18	20	14	18	20	18	18
Промежуточная аттестация									Защита проектов
Всего	18	18	18	20	14	18	20	18	18

Календарно-тематическое планирование кружка «Я шагаю по родному краю» год обучения

1

	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации
1	Введение в краеведение. Что изучает краеведение?	2,5	Групповая	
2	Техника безопасности на занятиях.	2	Групповая	
	Тема 1. Мой край	18		
3	Территория, границы, географическое положение Иркутской области.	2	Групповая	
4	Богатства нашей земли.	2,5	Групповая	

5	Климат нашего края.	2	Групповая	
6	Растения нашего края.	2,5	Групповая	
7	Леса нашего края.	2	Групповая	
8	Редкие птицы Иркутской области.	2,5	Групповая	
9	Животные нашего края.	2	Групповая	
10	«Край, в котором я живу»	2,5	Групповая	
	Тема 2. Мой город	18		
11	Иркутск - город Иркутской области	2	Групповая	
12	Заочная экскурсия по карте Иркутской области	2,5	Коллективная	
13	Какие места люди называют своей Родиной	2	Групповая	
14	Мой город, почему так назван	2,5	Индивидуальная	
15	Как всё начиналось	2	Групповая	
16	Памятные места города	2,5	Групповая	
17	Создание проекта «Мой Иркутск»	2	Групповая	
18	Защита проектов	2,5	Индивидуальная/ коллективная	
	Тема 3. Мой район	18		
19	Районы города Иркутска	2	Групповая	
20	История моего района	2,5	Групповая	
21	Культурные места нашего района.	2	Групповая	
22	Парки, скверы Ленинского района	2,5	Индивидуальная	
23	Памятники на территории Ленинского района	2	Групповая	
24	Проект «Преобразование своего района»	2,5	Групповая	
25	Защита проектов	2	Индивидуальная/ коллективная	
26	Викторина «Мой район»	2,5	Индивидуальная	
	Тема 4. Моя улица. Топонимика	9		
27	Что такое топонимика	2,5	Групповая	
28	История моей улицы	2	Групповая	
29	Моя улица на карте города	2,5	Групповая	
30	Старые и новые названия иркутских улиц	2	Групповая	
	Тема 5. Мой дом	9		
31	Мой дом.	2,5	Индивидуальная/ коллективная	
32	Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.	2	Индивидуальная/ коллективная	
33	Безопасный и короткий путь домой.	2,5	Индивидуальная/ коллективная	
34	Проект «Дорога домой»	2	Индивидуальная/ коллективная	
	Тема 6. Моя школа	18		
35	Родная школа (экскурсия по школе).	2	Групповая	
36	Экскурсия около школы.	2,5	Групповая	
37	Школьные традиции	2	Групповая	
38	Традиции нашего класса	2,5	Групповая	
39	Трудовая жизнь в школе.	2	Групповая	
40	Моя школа – мой дом. Из истории	2,5	Групповая	

	школы.			
41	Проект «Моя школа»	2	Коллективная	
42	Защита проектов	2,5	Индивидуальная/ коллективная	
	Тема 7. Моя семья	18		
43	Традиции моей семьи.	2	Индивидуальная	
44	Такие разные профессии	2,5	Групповая	
45	Профессии в моей семье.	2	Групповая	
46	Наша дружная семья.	2,5	Групповая	
47	Я и моё имя	2	Групповая	
48	Проект «Семейная поделка»	2,5	Индивидуальная	
49	Защита проектов	2	Индивидуальная/ коллективная	
50	Защита проектов. Выставка семейных поделок.	2,5	Индивидуальная	
	Тема 8. Моя родословная	9		
51	Что такое родословная	2	Групповая	
52	Мои предки	2,5	Групповая	
53	Моё родословное дерево	2	Групповая	
54	Защита проектов «Моё родословное дерево»	2,5	Индивидуальная	
	Тема 9. Традиционные ремесла моего города	9		
55	Что такое ремесло	2	Групповая	
56	История ремёсел	2,5	Групповая	
57	Современные ремёсла	2	Групповая	
58	Проект «Моё ремесло»	2,5	Индивидуальная	
	Тема 10. Люди моего города	9		
59	С кого всё начиналось. Первопроходцы.	2	Групповая	
60	Наши земляки. Космонавты Иркутска.	2,5	Групповая	
61	Наши земляки. Деятели культуры.	2	Групповая	
62	Наши земляки вклад в победу.	2,5	Групповая	
	Тема 11. Проектная деятельность учащихся в изучении истории родного города	22,5		
63	Проект, как способ учебной деятельности	4,5	Коллективная	
64	Проект «Именитые люди города»	4,5	Групповая	
65	Я – экскурсовод	4,5	Групповая	
66	Я - исследователь	4,5	Групповая	
67	Викторина «Мой край»	4,5	Индивидуальная	
	Промежуточная аттестация		Групповая	Защита проектов
		Итого: 162		

Второй год обучения

Программа второго года обучения включает в себя разделы: «Природа нашего края», «Что такое музей», «Источники изучения жизни народа» «Иркутский острог», «Символика города. История и современность», «Улицы и площади», «Каменные

ветераны. Церковные архитектурные памятники» и раздел «Проектная работа. Город как он появился и развивался».

Цели и задачи курса: пробудить интерес учащихся начальной школы к природе родного края, к истории родного города, Развивать представления учащихся об особенностях культурного облика родного города. Способствовать развитию исследовательских навыков учащихся основной школы, способностей работать в формате проектной деятельности. Воспитывать патриота, гражданина России через понимание места малой Родины в российском и мировом пространстве.

**Календарно-тематическое планирование
кружка «Я шагаю по родному краю»**

2

**год обучения
2018-2019 учебный год**

	Тема	Количество часов	Форма занятия	Форма аттестации
1	Введение.	2,5	Групповая	
2	Техника безопасности на занятиях	2	Групповая	
	Тема 1. Природа нашего края	36		
3	Экскурсия в природу «Краски золотой осени»	4,5	Групповая	
4	Практическое занятие	2,5	Групповая	
5	История Иркутской области	2	Групповая	
6	Иркутская область сейчас	2,5	Групповая	
7	Проект «Золотые краски осени»	2	Групповая	
8	Что такое природные памятники	2,5	Групповая	
9	Природные памятники на территории города	2	Групповая	
10	Комплексные памятники природы	2,5	Групповая	
11	Сбор материалов «Природные памятники области»	2	Коллективная	
12	Обработка материалов, создание проекта	2,5	Групповая	
13	Защита проектов «Природные памятники иркутской области»	2	Коллективная	
14	Защита проектов «Природные памятники иркутской области»	2,5	Групповая	
15	Практическое занятие «Красота природы родного края»	4,5	Индивидуальная	
16	Викторина «Природа нашего края»	2	Групповая	
	Тема 2. Что такое музей? Музеи города.	18		

17	Понятие о музее	2	Групповая	
18	История одной вещи	2,5	Индивидуальная/ коллективная	
19	Правила поведения в музее	2	Коллективная	
20	Музеи Иркутска и пригородов	2,5	Групповая	
21	Музеи и выставки	2	Групповая	
22	Экскурсия в музей	4,5	Групповая	
23	Проект «Музей одного дня»	2,5	Индивидуальная	
	Тема 3. Источники изучения жизни народа	18		
24	Что такое исторические источники	2	Групповая	
25	Понятие устного исторического источника, его виды.	2,5	Коллективная	
26	Понятие письменного исторического источника, его виды	2	Индивидуальная	
27	Вещественные исторические источники	2,5	Коллективная	
28	Изобразительные исторические источники	2	Групповая	
29	Проект «Семейный исторический источник»	2,5	Групповая/ индивидуальная	
30	Защите проектов	2	Групповая	
31	Интервью, его технология.	2,5	Групповая	
	Тема 2. Иркутский острог	18		
32	Как начинались города	2	Индивидуальная/ коллективная	
33	Как начинался наш город, Иркутский острог	2,5	Индивидуальная/ коллективная	
34	Первые жители нашего города	2	Индивидуальная/ коллективная	
35	Как рос и развивался наш город	2,5	Индивидуальная/ коллективная	
36	Занятия первых жителей города	2	Коллективная	
37	Практическое занятие. Работа с картой и атласом	2,5	Групповая	
38	Проект «Иркутский острог, как всё начиналось»	2	Групповая	
39	Защита проектов	2,5	Групповая	
	Тема 3. Символика города. История и современность	18		
40	История печати	2	Групповая	
41	История герба	2,5	Групповая	
42	Флаг города Иркутска	2	Коллективная	
43	Современная символика города	2,5	Индивидуальная/ коллективная	
44	Проект «Новый символ	2	Групповая/	

	города»		индивидуальная	
45	Защита проектов	2,5	Индивидуальная	
46	Викторина «Символика города»	2	Групповая	
47	Практическое занятие. Рисуем герб, флаг города Иркутска	2,5	Групповая	
	Тема 4. Улицы и площади	18		
48	Что такое улица	2	Групповая	
49	Первые городские улицы	2,5	Индивидуальная	
50	Старые городские улицы	2	Индивидуальная/ коллективная	
51	Улица, на которой я живу	2,5	Индивидуальная	
52	Площади нашего города	2	Коллективная	
53	Занятие- экскурсия по микрорайоны	4,5	Групповая	
54	Проект «Моя улица»	2,5	Групповая	
	Тема 5. Каменные ветераны. Церковные архитектурные памятники.	18		
55	Каменное зодчество города	2	Индивидуальная	
56	Первая церковь в Иркутске	2,5	Коллективная	
57	Что такое храм? Поведение в храме	2	Групповая	
58	История и современность: виды храмов	2,5	Групповая	
59	Экскурсия в храм Рождества	4,5	Групповая	
60	Практическое занятие	2	Коллективная	
61	Викторина «Храмы Иркутска»	2,5	Индивидуальная	
	Тема 6. Проектная работа. Город как он появился и развивался	11,5		
62	Проект, как способ учебной деятельности	2	Групповая	
63	Сбор материалов «Иркутск в прошлом»	2,5	Групповая	
64	Создание проектов	2	Групповая	
65	Защита проектов	2,5	Групповая	
66	Викторина «История Иркутска»	2	Коллективная	
	Промежуточная аттестация		Групповая	Защита проектов
	Итого	162		

Третий год обучения

На третьем году обучения дети знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников, с науками, помогающими лучше изучить родной край, с памятниками Иркутска, с традициями и культурой коренных народов.

Цели и задачи курса: расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Иркутской области, её людях, литературе, искусстве, дать представление о вспомогательных исторических дисциплинах, воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за своих земляков.

**Календарно-тематическое планирование
кружка «Я шагаю по родному краю»
3 год обучения**

	Тема	Количество часов	Форма занятия	Форма аттестации
1	Введение.	2,5	Групповая	
2	Техника безопасности на занятиях	2	Групповая	
	Тема 1. Путешествие в страну книг.	18		
3	Литературное творчество Иркутской области	2	Групповая	
4	Правила поведения в библиотеке	2,5	Групповая	
5	Экскурсия в школьную библиотеку	2	Групповая	
6	Знакомство с творчеством Ю.И. Барановым	2,5	Групповая	
7	Знакомство с иркутскими поэтами	2	Групповая	
8	Знакомство с творчеством И.И. Молчанова-Сибирского	2,5	Групповая	
9	Проект «Сказки об Иркутске»	2	Групповая	
10	Защита проектов	2,5	Групповая	
	Тема 2. Науки, помогающие изучить историю города	36		
11	Археология – наука о древности.	2	Групповая	
12	О чём может рассказать археологическая находка?	2,5	Коллективная	
13	Палеография	2	Групповая	
14	Иркутские летописи.	2,5	Индивидуальная	
15	Экскурсия в библиотеку (на выбор)	4,5	Групповая	
16	Хронология. Что я знаю о счёте лет в истории.	2	Групповая	
17	Даты в истории семьи, родного города, России и мира.	2,5	Групповая	
18	История геральдики	2	Индивидуальная/ коллективная	
19	Фамильные гербы.	2,5	Индивидуальная	

20	Нумизматика	2	Групповая	
21	О чём могут рассказать коллекция нумизмата, семейная копилка?	2,5	Групповая	
22	Топонимика. Понятие топонимики.	2	Групповая	
23	Происхождение названий рек, города, его районов, улиц. История названия моей улицы.	2,5	Индивидуальная	
24	Экскурсия по улицам микрорайона	2	Групповая	
25	Практическое занятие	2,5	Групповая	
	Тема 3. История одной вещи	9		
19	Вещественные источники	2	Индивидуальная	
20	Работа с музейными экспонатами	2,5	Коллективная	
21	Проект «история одной вещи»	2	Групповая	
22	Защита проектов	2,5	Групповая	
	Тема 4. В доме у старого иркутянина	11,5		
23	Дом русского человека 17 века.	2	Групповая	
24	Значение слов «хоромина», «домашний очаг», особенности кладки бревен, убранство внутри дома.	2,5	Коллективная	
25	<u>Урок-экскурсия</u> в музей «Тальцы».	4,5	Индивидуальная/ коллективная	
26	Практическое занятие «Старый облик города»	2,5	Индивидуальная/ коллективная	
	Тема 5. Роль христианской церкви в освоении края	18		
27	Сибирская епархия 17 века.	2	Индивидуальная/ коллективная	
28	Местные верования. Шаманизм.	2,5	Коллективная	
29	Иркутск как центр православия и христианизации коренного населения: сложившиеся отношения и проблемы.	2	Групповая	
30	Знаменский - первый женский монастырь в Сибири.	2,5	Групповая	
31	Образ жизни монахинь.	2	Групповая	
32	<u>Урок-экскурсия</u> в Знаменский монастырь.	4,5	Групповая	

33	Практическое занятие	2,5	Групповая	
	Тема 6. Культура и традиции коренных народов	18		
34	Знакомство с коренными народами Сибири	2	Коллективная	
35	Быт и культура бурят	2,5	Индивидуальная/ коллективная	
36	Быт и культура эвенков	2	Коллективная	
37	Быт и культура тофаларов	2,5	Индивидуальная	
38	Экскурсия в Усть-Орду. Знакомство с бурятской культурой	4,5	Коллективная	
39	Проект «Русская и бурятская культура»	2,5	Групповая	
40	Защита проектов	2	Групповая	
	Тема 7. Памятники Иркутска	18		
41	Первые памятники в Иркутске	2	Индивидуальная	
42	Виды памятников	2,5	Индивидуальная/ коллективная	
43	Архитектурные памятники	2	Индивидуальная	
44	Скульптурные памятники	2,5	Коллективная	
45	Памятники искусства	2	Групповая	
46	Памятники истории	2,5	Групповая	
47	Экскурсия к памятникам микрорайона	4,5	Групповая	
	Тема 8. Я - экскурсовод	29		
48	Проект, как способ учебной деятельности	2	Коллективная	
49	Именитые люди города Творческая встреча, интервью	2,5	Групповая	
50	Защита проектов	2	Групповая	
51	Архитектура города Иркутска Экскурсия, сбор и обработка материалов	2,5	Групповая	
52	Защита проектов	2	Индивидуальная	
53	Храмовая культура города Экскурсия, сбор и обработка материалов	2,5	Коллективная	
54	Защита проектов	2	Групповая	
55	Памятники и памятные места Экскурсия, сбор и обработка материалов	2,5	Групповая	
56	Защита проектов	2	Групповая	
57	Очная, заочная экскурсия – по выбору	2	Групповая	

	(работа над проектом)			
58	Защита проектов	4,5	Групповая	
59	Викторина «Иркутск исторический»	2,5	Коллективная	
	Промежуточная аттестация		Групповая	Защита проектов
	Итого	162		

Четвёртый год обучения

Программа 4 года обучения содержит разделы: «Архитектура города», «Храмы Иркутска», «Музеи города», «Иркутск театральный», «Иркутск купеческий» «Имена в истории города», «город и горожане с 18 по 20 век». Данная программа имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины. В курсе рассматриваются основные события истории..

Календарно-тематическое планирование кружка «Я шагаю по родному краю» год обучения

4

	Тема	Количество часов	Форма занятия	Форма аттестации
1	Введение.	2,5	Коллективная	
2	Техника безопасности на занятиях	2	Коллективная	
	Тема 1. Архитектура города	9		
3	Деревянное и каменное зодчество города	2,5	Коллективная	
4	Деревянные кружева	4,5	Коллективная	
5	Урок-экскурсия	2	Коллективная	
	Тема 2. Храмы Иркутска	18		
6	Устройство православного храма.	2	Групповая	
7	Крещение, миропомазание, покаяние, елеосвящение, православные праздники.	2,5	Групповая	
8	Особенности архитектуры Спасской церкви и собора Богоявления.	2	Групповая	
9	Монастыри и церкви – сосредоточение духовных и художественных ценностей.	2,5	Групповая	
10	Деятельность св. Иннокентия в Иркутске	2	Коллективная	
11	Иркутск – художественный центр иконописания	2,5	Групповая	
12	Сибирская икона: особенности стиля,	2	Коллективная	

	сюжетов.			
13	Викторина «Храмы Иркутска»	2,5	Индивидуальная	
	Тема 3. Музеи города	18		
14	Музеи Иркутска и пригородов.	2	Коллективная	
15	Музеи и выставки	2,5	Коллективная	
16	Экскурсия в музей (по выбору учителя и учащихся: истории города, краеведческий, художественный, декабристов и др.).	4,5	Коллективная	
17	Проект «Семейный музей»	2,5	Индивидуальная/ коллективная	
18	Защита проектов	2	Групповая	
19	Практическое занятие	2,5	Групповая	
20	Викторина «Музеи города»	2	Индивидуальная	
	Тема 4. Иркутск театральный	18		
21	Иркутские театры: история и современность	2	Коллективная	
22	Виды театров	2,5	Коллективная	
23	Детские театры и спектакли для детей	2	Коллективная	
24	Виртуальная экскурсия в «Иркутск театральный»	2,5	Индивидуальная/ коллективная	
25	Экскурсия в музей музыкального театра	4,5	Коллективная	
26	Практическое занятие	2	Групповая	
27	Викторина «Иркутск театральный»	2,5	Групповая	
	Тема 5. Иркутск купеческий. Из истории торгового дела	18		
28	Сибирский торг. Ассортимент товаров.	2	Коллективная	
29	Китайский торг.	2,5	Коллективная	
30	Становление сибирского купечества.	2	Коллективная	
31	Иркутские купцы: Баснины, Трапезниковы, Медведниковы, Базановы, Котельниковы, Немчиновы, Мясниковы, семья Полевых.	2,5	Коллективная	
32	Экскурсия в дом купца Второва	4,5	Коллективная	
33	Проект «Иркутск купеческий»	2,5	Групповая	
34	Защита проектов	2	Индивидуальная/	

			групповая	
	Тема 6. Имена в истории города	18		
35	Иркутские меценаты	2	Коллективная	
36	Деятели культуры	4,5	Коллективная	
37	Иркутские писатели	2,5	Коллективная	
38	Иркутские художники	2	Коллективная	
39	Иркутские космонавты	2,5	Коллективная	
40	Земляки во время ВОВ	2	Коллективная	
41	Викторина «Имена в истории города»	2,5	Индивидуальная	
	Тема 7. Город и горожане в 18 веке.	18		
42	Становление губернского центра. Провинция, наместничество, губерния.	2	Коллективная	
43	Территориальная единица государства. Генерал-губернаторство, введение военных губернаторов при Павле Первом.	2,5	Коллективная	
44	Деятельность первых губернаторов: А.И. Бриля, Клички Ф.Н.,	2	Групповая	
45	Деятельность первых губернаторов: И.В. Якоби, Х.А. фон Трейдента.	2,5	Групповая	
46	Летописи о первых губернаторах. Летописи Пежемского, Романова – как источник наших знаний об Иркутске.	2	Групповая	
47	Быт горожан в 18 веке	2,5	Коллективная	
48	Викторина «Первые губернаторы»	2	Индивидуальная	
49	Практическое занятие	2,5	Индивидуальная/ коллективная	
	Тема 8. Город и горожане в 19 веке	18		
50	Изменение облика города. Население.	2	Коллективная	
51	Посадские и мещане. Гильдейское купечество. Благотворительность и меценатство.	2,5	Коллективная	
52	Декабристы в нашем крае. Сроки ссылки и условия содержания ссыльных.	2	Групповая	
53	Влияние декабристов на экономическую,	2,5	Коллективная	

	общественную, культурную жизнь Иркутска и его окрестностей.			
54	Жёны декабристов в Иркутске.	2	Коллективная	
55	Экскурсия в музей декабристов.	4,5	Коллективная	
56	Викторина «Декабристы в Сибири»	2	Индивидуальная	
	Тема 9. Город и горожане в 20 веке	18		
57	«Отечество в опасности!». Сражение у станков.	2,5	Групповая	
58	Крупные заводы Иркутска и их продукция для фронта.	2	Групповая	
59	Деятельность эвакуированных промышленных предприятий.	2,5	Коллективная	
60	Иркутяне в боях за Родину.	2	Групповая	
61	Иркутск и послевоенное восстановление экономики.	2,5	Групповая	
62	Наука, Академгородок – научный центр; образование.	2	Коллективная	
63	Культурная жизнь города.	2,5	Групповая	
64	Творчество В. Распутина и А. Вампилова.	2	Коллективная	
	Тема 10. Я - исследователь	4,5		
65	Работа над проектом	2,5	Групповая	
66	Защита проектов	2	Групповая	
	Промежуточная аттестация		Групповая/ индивидуальная	Виртуальная экскурсия
	Итого	162		

Условия реализации программы и материально-техническое обеспечение.

Кружок краеведения «Я шагаю по родному краю» занимается на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 в кабинете начальных классов.

Мебель:

- столы и стулья

Методические условия:

- музыкальный центр, ноутбук, колонки, проектор, экран, принтер. Методические карточки, плакаты, DVD диски, USB носители, видео фонотека, диски с записями.

Внешние условия:

- взаимодействие с учреждениями образования, культуры;
- участие в конкурсах, фестивалях, различных мероприятиях, экскурсиях.

Оценочные материалы
Викторина «Край, в котором я живу»

1. Заполни пропуски:

Страна, в которой мы живём - _____

Столица нашей Родины - _____

Наша область - _____

Областной центр – город _____

Населённый пункт, где ты живёшь _____

Твоя улица _____

2. Найди флаг Иркутской области. Закрась кружок.



3. Найди герб Иркутской области. Закрась кружок.



4. Нарисуй свой город

Темы исследовательских работ по книге Н.С. Романова «Летопись города Иркутска за 1881-1901 гг.» – Иркутск: В.-С. кн. изд-во, 1993:

1. Благотворительность.
2. Городское благоустройство.
3. Городская библиотека.
4. Деятельность общества любителей музыки и литературы. Музыкальная жизнь Иркутска.
5. Деятельность ВСОРГО.
6. Деятельность **Е. Медведниковой** и ее семьи.
7. Деятельность **А.И.Сибирякова**.
8. Золотопромышленность.
9. Известные церковные служители.
10. Изменения цен на рынке на основные продукты питания.
11. Изучение жизни местных народов (бурят). Известные представители.
12. Иностранцы исследователи и Иркутск.
13. Иностранцы в Иркутске.
14. Иркутская спасательная станция.
15. Иркутское переселенческое общество.
16. Иркутское пожарное общество.
17. Иркутские больницы.
18. История кафедрального собора.
19. История железнодорожного строительства в Иркутске.
20. История перевоза через Ангару и строительство моста.
21. История питейных заведений.
22. Казачество в Иркутске.
23. Как представлены мировые религии в Иркутске (кроме православия).
24. Метеорологические данные за 20 лет.
25. Необычные природные явления.
26. Обучение сестер милосердия.
27. Общество велосипедистов.
28. Общество врачей и его деятельность.
29. Пароходство на Ангаре и Байкале.
30. Печатные издания г. Иркутска.
31. Пожары за период 1881-1901гг.
32. Поляки в Иркутске.
33. Посадское самоуправление.
34. Посещение Иркутска Его Императорским Высочеством Государем Наследником **Цесаревичем Николаем**.
35. Почтовая служба.
36. Православные храмы.
37. Праздники в Иркутске.
38. Празднование 300-летия Сибири.
39. Празднование 900-летия крещения Руси.
40. Преступления и наказания.
41. Промышленность.
42. Публичные лекции.
43. Путешествия и исследовательские поездки.
44. Семья **Белоголовых**.
45. Семья **Полевых**.
46. Семья **Пономаревых**.
47. Семья **Хаминовых**.

48. Строительство театра.
49. Театральная жизнь в Иркутске.
50. Телеграфное и телефонное дело в Иркутске.
51. Торговая деятельность в Иркутске.
52. **Трапезников А.К.** и благотворительность.
53. Устройство водопровода.
54. Учебные заведения в Иркутске.
55. Учебное заведение «Детский сад».
56. Фотография и кино в Иркутске.
57. Художественная жизнь в Иркутске.
58. Электрическое освещение (фонари).

Литература для учащихся.

1. Вендрих Ф. Иркутск. Очерки по истории города. Иркутск, 1971 г.
2. Гольдфарб С. Весь Иркутск. Иркутск, 1996г.
3. Дулов А.В. Исторические памятники древней части города. Иркутск, 1971г.
4. Зиннер Э.П. Сибирь в известиях западноевропейских путешественников и ученых 18 века. Вост.-Сиб. Изд., 1968 г.
5. Никишин Н.И. Освоение Сибири в 17 веке. Просвещение, 1990 г.
6. Мельхеев М.Н. Географические названия Восточной Сибири. Вост.-Сиб. Издание, 1990 г.
7. Полунина Н.М. У истоков каменного города. Иркутск, 1979 г.
8. Романов Н.С. Летопись города Иркутска. Иркутск, 1993 г.
9. История русской Америки 1732-1867 гг.
10. Хрестоматия по истории Иркутской области. Вост.-Сиб., кн. Изд., 1966 г.

Литература для учителя.

1. Авдеева В. Иркутские иконописцы. Земля Иркутская №10, 1998 г.
2. Аскарова Л., Крючкова Т. Иркутские серебряники. Вост.-Сиб. Правда, 1991 г., 1 июня.
3. Болховитинов Н.Н. Россия открывает Америку. 1733-1799 гг. М., 1991 г.
4. Василенко М. Ябеды, сплетни, кляузы. Земля Иркутская №8, 1997 г.
5. Геращенко А. Герб – тоже памятник. Земля Иркутская №8, 1997 г.
6. Геращенко А. Дом Российско-Американской компании. Два взгляда на один объект. Земля Иркутская №12, 2000 г.
7. Козлов И. Колокола не умолкают. Иркутск, 1979 г.
8. Крючкова Т.А. Иконы «облачные» фоном в собрании Иркутского художественного музея. Новосибирск, 1978 г.
9. Крючкова Т.А. Иркутские иконописцы 17-18 вв. Земля Иркутская №10, 1998 г.
10. Манджаров А., Мальченко Е. Приходская жизнь Приангарья в 17-18 вв.
11. Макарова Р.В. Русские на Тихом океане во второй половине 18 в. М., 1998 г.
12. Медведев С. Иркутский Вознесенский монастырь. Земля Иркутская №1, 1994 г.
13. Полутчева В. Церковь Успения Божьей Матери Иркутского Вознесенского монастыря. Земля Иркутская 314, 2000 г.