

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шаги в профессию» 5-9 классы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная образовательная программа « Профориентация. » составлена на основе нормативных документов:

1. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
2. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Тугозвоновская СОШ им. А.Н.Лаврова», приказ № 79 от 02.06.2022 г.
3. Положение о рабочей программе в МКОУ «Тугозвоновская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Лаврова» от 01.04.2022 г. № 43-1
4. Учебного плана МКОУ «Тугозвоновская СОШ им. А.Н.Лаврова на 2022 – 2023 учебный год № 79-1 от 02.06.2022 г.
5. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществление текущего контроля их успеваемости в МКОУ «Тугозвоновская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Лаврова» от 31.05.2019 г. № 50-1

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель программы «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи,

социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

В основе программы «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Шаги в профессию», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Шаги в профессию».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными

действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Календарно - тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Форма проведения занятий	Общее кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Введение. Знакомство.	беседа	4,5		
2	Мои личные профессиональные планы.	групповая дискуссия	4,5		
3	Ценностные ориентации.	беседа	4,5		
4	Самооценка и уровень притязаний.	беседа	4,5		
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	групповая дискуссия	4,5		
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	тестирование	4,5		
7	Концепция индивидуальности Голланда.	беседа	4,5		
8	Правила выбора профессии.	беседа	4,5		
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	групповая дискуссия	4,5		
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	групповая дискуссия	4,5		
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	тестирование	4,5		
12	Что такое профессиограмма?	рассказ	4,5		
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	групповая дискуссия	4,5		
14	На работу устраиваемся по правилам.	практика	4,5		
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	групповая дискуссия	4,5		
16	«Быть нужным людям...»	групповая дискуссия	4,5		
17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	сочинение – рассуждение	4,5		
18	Как готовить себя к будущей профессии?	беседа	4,5		
19	Исследование «Необычная творческая профессия».	мини-проект	4,5		
20	Сочинение «... - это призвание!»	сочинение – рассуждение	4,5		

21	Рабочие профессии.	групповая дискуссия	4,5		
22	Жизненно важная профессия.	групповая дискуссия	4,5		
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	групповая дискуссия	4,5		
24	Встреча с интересной личностью.	встреча людьми интересной профессии	4,5		
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	групповая дискуссия	4,5		
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»	беседа	4,5		
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	сочинение – рассуждение	4,5		
28	Экскурсия на предприятия нашего района	практика	4,5		
29	Отчет о посещении предприятий.	групповая дискуссия	4,5		
30	Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	групповая дискуссия	4,5		
31	Итоговая пресс- конференция «Мир профессий»	тренинг	4,5		
32	Творческий проект "Моя будущая профессия"	мини-проект	4,5		
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	мини-проект	4,5		
34	Итоговое занятие рефлексия	анкетирование	4,5		

6

класс

№ п/п	Тема	Форма проведения занятий	Общее кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Трудом славен человек.	беседа	4,5		
2	Учеба твой главный труд	беседа	4,5		
3	Человеческие возможности	беседа	4,5		
4-5	Способности к запоминанию	тренинг	4,5		
6,7	Способность быть внимательным	беседа	4,5		
8,9	Волевые качества личности	рассказ	4,5		
10	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	практика	4,5		
11,12	Беседы о конкретных профессиях	беседа, презентация	4,5		

13	Классификация профессий	рассказ	4,5		
14,15	Профессия и современность	беседы	9		
16,17, 18	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	беседы	13,5		
19	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	беседа, тренинг	4,5		
20,21	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	тренинг	9		
22	Темперамент и выбор профессии	беседа	4,5		
23,24	Здоровье и выбор профессии	беседа	9		
25,26	Дело твоей жизни.	беседа	9		
27	Профессиональный тип личности	рассказ	4,5		
28	Ошибки при выборе профессии.	беседа	4,5		
29,30	Человек среди людей	беседа, тренинг	4,5		
31	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра- викторина)	игра- викторина	4,5		
32	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	игра	4,5		
33	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	мини- проект	4,5		
34	Практическая работа (презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	защита проектов	4,5		

7

класс

№ п/п	Тема	Форма проведения занятий	Общее кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1,2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	беседа	4,5		
3,4	Мир профессий.	беседа	9		
5,6	Знакомство с профиограммами	рассказ	9		
7	Профессия типа “Человек – техника”.	рассказ	4,5		
8	Профессия типа “Человек – природа”.	рассказ	4,5		
9	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	рассказ	4,5		
10	Профессия типа “Человек – человек”.	рассказ	4,5		
11	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	рассказ	4,5		
12	Пути получения профессии. Формы обучения.	рассказ	4,5		

13	Кто я, или что я думаю о себе.	тренинг	4,5		
14, 15	Свойства нервной системы и темперамент.		9		
16, 17	Память.	Беседа	9		
18, 19	Внимание.	Беседа	9		
20, 21	Мышление.	Беседа	9		
22	Эмоциональное состояние личности.	беседа	4,5		
23	Саморегуляция.	беседа	4,5		
24	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	Рассказ	4,5		
25	Первый шаг на пути к профессии.	рассказ	4,5		
26	Современный рынок труда и его требования.	рассказ	4,5		
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	рассказ	4,5		
28	Что требует профессия от меня?	тренинг	4,5		
29	Перспективы профессионального старта.	рассказ	4,5		
30	Составление плана профессионального самоопределения.	практика	4,5		
31	Построение образа профессионального будущего.	практика	4,5		
32	Подготовка к будущей карьере.	игра	4,5		
33	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	игра	4,5		
34	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	анкетирование	4,5		

8

класс

№ п/п	Тема	Форма проведения занятий	Общее кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие	беседа	4,5		
2	Самооценка и уровень притязаний	беседа	4,5		
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	тестирование	4,5		
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	тестирование	4,5		
5	Стресс и тревожность	рассказ	4,5		
6	Определение типа мышления	тестирование	4,5		
7	Внимание и память	беседа	4,5		
8	Уровень внутренней свободы	беседа	4,5		
9	Мой психологический портрет	анкетирование	4,5		

10	Классификация профессий. Признаки профессии	рассказ	4,5		
11	Определение типа будущей профессии	беседа	4,5		
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	беседа	4,5		
13	Интересы и склонности в выборе профессии	беседы	4,5		
14	Определение профессионального типа личности	тренинг	4,5		
15	Профессионально важные качества	беседа	4,5		
16	Профессия и здоровье	беседа	4,5		
17	Моя будущая профессия	мини-проект	4,5		
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	рассказ	4,5		
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	рассказ	4,5		
20	Способности к профессиям социального типа	рассказ	4,5		
21	Способности к офисным видам деятельности	рассказ	4,5		
22	Способности к предпринимательской деятельности	рассказ	4,5		
23	Артистические способности	рассказ	4,5		
24	Уровни профессиональной пригодности	рассказ	4,5		
25	Мои способности	тренинг	4,5		
26	Мотивы и потребности	беседа	4,5		
27	Ошибки в выборе профессии	беседа	4,5		
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	рассказ	4,5		
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	рассказ	4,5		
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	рассказ	4,5		
31	Навыки самопрезентации	беседа	4,5		
32	Навыки самопрезентации. Резюме	практика	4,5		
33	Стратегии выбора профессии	беседа	4,5		
34	Заключительный. Личный профессиональный план	мини- проект	4,5		

№	Тема	Форма проведения занятий	Общее кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.	рассказ	4,5		
2.	Что изучает профориентация	беседа	4,5		
3.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в КБР	рассказ	4,5		
4.	Образовательная карта КБР	рассказ	4,5		
5.	Кто Я или что Я думаю о себе.	тренинг	4,5		
6.	Классификация профессий.	рассказ	4,5		
7.	Формула профессии. Анализ профессии.	беседа	4,5		
8	Практическая работа по анализу профессии	практика	4,5		
9	Здоровье и выбор профессии	беседа	4,5		
10	Роль темперамента в выборе профессии.	рассказ	4,5		
11	Характер и моя будущая карьера.	тренинг	4,5		
12	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	практика	4,5		
13	Я – концепция или «теория самого себя»	Мини- проект	4,5		
14	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	практика	4,5		
15	Интересы и выбор профессии	беседа	4,5		
16	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.	беседа	4,5		
17	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.	беседа	4,5		
18	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.	беседа	4,5		
19	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	рассказ	4,5		
20	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)	тестирование	4,5		
21	Деловая игра «Кадровый вопрос».	игра	4,5		
22	Стратегия выбора профессии.	беседа	4,5		
23	Твой профильный класс.	беседа	4,5		
24	О предпочтениях в выборе будущей	беседа	4,5		

	профессии, профиля обучения.				
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	анкетирование	4,5		
26	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	тестирование	4,5		
27	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности.	тестирование	4,5		
28	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	тестирование	4,5		
29	Лестница карьеры.	беседа	4,5		
30	Резюме.	практика	4,5		
31	Практическая работа по написанию резюме.	практика	4,5		
32	Тренинг «Перекресток».	тренинг	4,5		
33	О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	беседа	4,5		
34	Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать»	анкетирование	4,5		

Оценочные материалы.

Тест «Самооценка психических состояний», опросник Басса-Дарки, таблицы Шульте, методика «Определение направленности личности», тест-опросник измерения мотивации достижения, методика «Интеллектуальная лабильность», методика КОС, тест-опросник измерения мотивации аффиляции, опросник Стефансона, методика ДДО, тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности», онлайн-тесты профориентационного характера, на определение индивидуальных особенностей (темперамент, характер и т.п.), компьютерная диагностика, анализ результатов проб.

Список литературы:

Литература для педагога

1. Антонова Е.Ю., Киршина Л.Н., Колчина Л.П. Социально-психологический климат: от изучения к управлению. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2014.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология. – М.: Международная педагогическая академия, 1994г.
3. Климов, Е.М. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.
4. Рабочая книга практического психолога/ под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.:Изд-во Института Психотерапии, 2010.
5. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2015г.
6. Тестируем детей/ составитель Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Литература для учащихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания филологическое общество «Слово», 2012
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания филологическое общество «Слово», 2014
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания филологическое общество «Слово», 2015
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 2008
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990