

Дополнительная общеобразовательная программа
«Школа вожатых»
 социально-педагогической направленности для обучающихся 14-16 лет
Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатых» социально-педагогической направленности для обучающихся 14-16 лет
Автор-разработчик программы	Фомина Анастасия Сергеевна
Направленность программы	Социально-педагогическая
Уровень освоения программы	Основное общее образование
Форма обучения	Групповая
Срок реализации программы	Один год
Возраст обучающихся	14-16 лет
Цель программы	Развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству.
Краткое содержание	Программа актуальна для подростков и направлена на развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств. Обучающимся предоставляется возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении, что способствует развитию личностного роста обучающегося. Программа способствует формированию вожатского отряда для работы в лагерях дневного пребывания, что является выполнением социального заказа учреждения на качественную организацию каникулярного отдыха детей.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - сформирован вожатский отряд для работы в каникулярный период времени МБОУ «СОШ»; - разработана «Вожатская копилка»; - уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств обучающихся составляет 80-100%; - обучающимися приобретен трудовой опыт вожатской деятельности в лагерях дневного пребывания МБОУ «ЗСОШ» по организации и проведению отрядных, общелагерных дел.

Пояснительная записка

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль в организации отдыха и времянахождении детей играют пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей. В МБОУ вот уже несколько лет подряд организован такой лагерь, который пользуется популярностью. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, ведь не секрет, что многие дети либо сами боятся, либо родители боятся отпускать детей в загородные лагеря. К тому же ребенок находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен и занят интересными делами. Основная задача лагерей - научить детей общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, развить их творческие способности, снять комплексы, избавиться от скованности. Постоянная смена творческих видов деятельности, обширный выбор способов самореализации позволяют сделать отдых детей более насыщенным и интересным.

Как и в любом другом лагере, в пришкольном работают вожатые - старшие школьники. Став вожатым, все сталкиваются с совершенно новой жизнью, которая идет по своим законам, они видят жизнь лагеря глазами не ребенка, а взрослого, организатора и человека ответственного за жизнь и здоровье детей. Как работать с ребятами? Как заинтересовать в том или ином деле? Ответ на эти вопросы очень прост – тому, кто это организует (вожатый) в первую очередь должно быть интересно самому в этом участвовать. Ведь именно он является самым значимым взрослым для каждого ребенка в этот короткий период отдыха.

Человек, который берет на себя ответственность быть вожатым, должен знать и уметь многое. И учиться очень быстро.

Анализируя полученный опыт, мы пришли к выводу, что подготовка вожатых со среднего и старшего школьного возраста в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов.

В связи с вышеизложенным возникло объединение «Школа вожатых» и соответственно разработана образовательная программа «Школа вожатых» **основная цель которой** - развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству

Основные задачи:

1. Получить необходимые теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел.
2. Воспитание чувства ответственности, патриотизма, толерантного отношения к чужим точкам зрения.
3. Развитие навыков саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде.

Срок реализации программа составляет 1 год обучения. Занятия ведутся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Всего 72 занятий, 162 часа. Группа формируется в составе до 18 человек. Возрастной охват детей 14 - 16 лет.

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Основные формы работы на занятиях: изучение минимального теоретического материала (только необходимое для работы, соответственно возрасту будущих вожатых), проигрывание игр, необходимых для различных периодов смены, работа над тематикой смены (составление план-сетки), разучивание танцевальных композиций (развитие творческого воображения будущих вожатых), написание речевок, девизов, а также демонстрация видео и фото зарисовок с реальных смен лагеря педагога, либо самих детей. Отличительная особенность работы в объединении – откровенное общение между участниками, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы. Каждое занятие носит теоретический и практический характер. При обучении ребята ведут тетрадь-дневник вожатого, где фиксируют необходимую информацию, составляют «банк игр», помечают на полях идеи «инсайта» (озарившие их во время занятия).

Практическая ценность программы заключается в возможности ее использования как педагогами дополнительного образования, так и педагогами, педагогами-организаторами других образовательных организаций.

Полученные навыки в период обучения в «Школе вожатых», ребята будут демонстрировать при организации различных мероприятий с участием младших школьников, а также на детских дискотеках в качестве организаторов конкурсов и развлечений.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- сформирован вожатский отряд для работы в каникулярный период времени МБОУ г. Иркутска СОШ №31;
- разработана «Вожатская копилка»;
- уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств обучающихся составляет 80-100%;
- обучающимися приобретен трудовой опыт вожатской деятельности в лагерях дневного пребывания МБОУ г.Иркутска СОШ №31 в организации и проведению отрядных, общелагерных дел.

Формы и критерии оценки эффективности реализации программы. Степень владения ребенком практическим и теоретическим материалом оценивается через: опрос, наблюдение за ребенком, диагностическое исследование, практическую деятельность, анализ работы, итоговое занятие.

В результате обучения у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

	Требования к образовательному результату (ФГОС)	Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные	Формирование мотивации учения	<p>Б – будут сформированы основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление и развитие творческих и организаторских способностей; - умение взять на себя ответственность и принимать правильное решение. <p>П – получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить свои личностные особенности, интересы и склонности; - определение варианта будущей профессиональной деятельности. 	<p>Психологическое тестирование с учетом индивидуальных особенностей слушателей: Методика изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся (по М.И. Рожкову) приложение 1; Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородой) приложение 2.</p>
	Осознание возможностей самореализации	<p>Б – стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей;</p> <p>П – освоение технологии Портфолио;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление программы личностного роста; - анализ своей деятельности 	<p>Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) приложение 3.</p>
	Уровень воспитанности	<p>Б – будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение элементарных норм, правил, принципов поведения в обществе; - чувство долга и ответственности; - отношение к общественному труду; - дисциплинированность; 	<p>Анкета, направленная на определение уровня воспитанности (приложение 4); наблюдение.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - чувство коллективизма; - доброта, отзывчивость; - честности и справедливости. <p>П – получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция 	
Коммуникативные	Формирование коммуникативной компетенции	<p>Б – будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта)</p> <p>П – освоение опыта работы в разных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение доказывать и аргументировать свою позицию; - умение презентовать себя. 	Предоставление электронной самопрезентации; участие в публичных выступлениях; статьи в школьной газете.
Регулятивные		<p>Б – приобретение навыка планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование своего рабочего времени; <p>П – навыки таймменеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт действия в нестандартных ситуациях; - опыт объективного оценивания своего поведения 	Публичные выступления; статьи в школьной газете; результаты (рефлексия) ролевых и деловых игр; публичное выступление; презентация

Познавательные	Познавательные компетенции	<p>Б – умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперирование терминами; - проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиям - развитие и формирование навыков проектирования и планирования - формирование ИКТ-компетенции <p>П – приобретение основы продуктивной компетентности - умение работать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизирование информации и применение ее на практике. 	Защита проектов; выдвижение и работа с социальной инициативой.
-----------------------	----------------------------	---	--

Тематическое планирование.

№	Количество часов	Дата проведения	Тема	Содержание
1	1	3.10.12	Введение в педагогическую деятельность. История становления вожатства в России.	Знакомство. История становления педагогических отрядов в России, вожатства в частности. Обратная связь – обмен впечатлениями о пребывании в лагере. Работа над названием педагогического отряда вожатых.

2	1	10.10.12	Организационно-правовые основы работы в лагере.	Знакомство с документами федерального и местного значения, регламентирующими деятельность вожатого. Должностная инструкция вожатого.
3	1	17.10.12	Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере.	Введение понятий «договоренность», «правило». Общие правила поведения детей в лагере (в столовой, в помещении, на водоемах, в гигиенической комнате, во время массовых мероприятий, при проведении прогулок, походов), а также правила пожарной безопасности, правила проведения спортивных игр, соревнований.
4	1	24.10.12	Педагогический дневник – твой друг и помощник.	Педагогический дневник вожатого: содержание, ведение, оформление.
5	1	31.10.12	Сокращения, которые тебе пригодятся.	Традиции, принятые в лагере, легенды. Сокращения которые использует вожатый (явки и пароли).
6	1	7.11.12	Особенности временного детского коллектива.	Определение ВДК. Выделение основных типов

				ведущей деятельности в разных возрастах. Планирование работы с напарником.
7	1	14.11.12	Имидж отряда.	Основные критерии имиджа отряда. Требования к отрядному уголку. Разработка новых идей.
8	1	21.11.12	Дисциплина в лагере.	Основные режимные моменты. Распорядок дня (в стихах).
9	1	28.11.12	Логика смены. Основные периоды	Тематика смены. Организационный, основной и итоговый периоды.
10	1	5.12.12	Организационный период. От него зависит всё.	Цели, задачи основного периода.
11	1	12.12.12	Игра - как метод воспитания.	Классификация игр.
12	1	19.11.12	Игры на знакомство, выявление лидера.	Игры для разных возрастов.
13	1	26.12.12	Игры на взаимодействие, сплочение коллектива	Игры для разных возрастов.
14	1	9.01.13	Игры с залом, в автобусе, на дискотеке.	Игры, для «разогрева».
15	1	16.01.13	Подвижные игры. Игры народов мира.	Пополнение копилки игр вожатого.
16	1	23.01.13	Тренинг сплочения педагогического отряда вожатых.	Сплочение педагогического отряда вожатых в форме тренинга.
17	1	30.01.13	Органы самоуправления в отряде.	Способы организации, задачи выборных органов. Утренний информационный сбор.
18	1	6.02.13	Основной период.	Цели, задачи

				основного периода.
19	1	13.02.13	Коллективно-творческое дело – что это?	Стадии организации КТД. Проведение КТД.
20	1	20.02.13	Коллективно-творческое дело направленное на знакомство в отряде.	Подбор основных конкурсов.
21	1	27.02.13	Коллективно-творческое дело – сплочение отряда.	Подбор основных конкурсов.
22	1	6.03.13	Спортивные коллективно-творческие дела. Необычные эстафеты.	Подбор основных конкурсов.
23	1	13.03.13	Познавательные коллективно-творческие дела.	Подбор основных конкурсов.
24	1	20.03.13	Тренинг уверенного поведения для педагогического отряда.	Развитие уверенного поведения будущих вожатых.
25	1	27.03.13	Отрядный огонек.	Формы проведения, цели, задачи.
26	1	3.04.13	Огонек организационного, итогового периодов.	Формы проведения огоньков организационного, итогового периодов.
27	1	10.04.13	Тематический огонек.	Формы проведения, цели, задачи.
28	1	17.04.13	Свеча и другие формы анализа дня.	Формы проведения анализа дня, основные задачи.
29	1	24.04.13	Конфликты и их разрешение.	Конфликт: причины возникновения и способы устранения на протяжении всей смены.
30	1	1.05.13	Итоговый период смены.	Цели, задачи итогового периода.
31	1	8.05.13	Игры на последствие.	Игры, помогающие поддержать высокий эмоциональный настрой.
32	1	15.05.13	Анкеты, цветопись.	Формы использования обратной связи.

33	1	22.05.13	Лирический настрой: песни, кричалки, танцы.	речевки, легенды,	Разучивание песен, танцев, копирование минусовок, обмен опытом.
34	1	29.05.13	Презентация педагогического отряда.		Демонстрация полученных навыков в творческой форме «Я вожатый!»

Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- подготовка отчётной документации;
- организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах.
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования детского объединения «Школа вожатых»

Для эффективности и высокого качества образовательного процесса в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы необходимо наличие опыта работы педагога в общественной деятельности и в детских лагерях (в качестве вожатого, воспитателя, организатора), что будет способствовать более качественной профессионально ориентированной подаче материала.

Материально-техническое обеспечение:

Детское объединение «Школа вожатых» базируется на базе МБОУ «ЗСОШ» Зырянского района, которая располагает специальными помещениями, оборудованием для проведения учебных занятий (ТСО): стенды, ноутбук, принтер, проектор, экран), канцелярскими товарами, игровым инвентарем.

Перспективы развития программы

В результате работы «Школы вожатых» возрастает её популярность среди детей и подростков, общественности, обучающимися, пополняется новыми обучающимися.

В перспективе:

- изучение государственного и социального заказа в дополнительном образовании: разработка и реализация инновационных проектов, авторских форм работы;
- отбор и апробирование эффективных социально педагогических и психологических методик, ориентированных на развитие личности подростка, оценка достижений обучающихся;
- укрепление материально технической базы;
- обобщение опыта работы через методические семинары, издание сборников методических материалов из опыта работы, публикации педагогического опыта.

Используемая литература:

1. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192с.
2. Летний лагерь на базе школы / Савченко Е.В. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы Лобачева С. И. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.